

Material Bibliográfico de Investigación para Mejorar la Calidad Educativa



Autores:

Dr. Antero Alexander Cabrera Torres
M. Sc. Carlomagno Sancho Noriega

EDITOR: Martín Eduardo Temoche Serquén

LIBRO:
**“MATERIAL BIBLIOGRÁFICO DE INVESTIGACION PARA
MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA”**

La calidad educativa desde la investigación.

Editor:

Martin Eduardo Temoche Serquén
Av. 7 de enero N° 962 Oficina 100 Chiclayo.
Lambayeque -Perú
martintemoche615@gmail.com
Celular: +51964650646

Autores:

Dr. Antero Alexander Cabrera Torres
M. Sc. Carlomagno Sancho Noriega

Colaboradores:

Dr. Omar Moisés Rodríguez Limachi
Mg. Karina Madelyne Urupeque Castillo
Bach. Marlon Daniel Calle Medina

Primera edición digital, octubre 2023

Hecho el Depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2023-08045

ISBN: 978-612-00-9077-0

Libro digital disponible en:

<https://editorialpiensadiferente.com/omp/index.php/libros>

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede reproducirse, almacenarse en un sistema de recuperación o transmitirse de ninguna forma ni por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, fotocopiado, grabación o cualquier otro, sin el permiso previo del editor y de los autores.



Material Bibliográfico de Investigación para Mejorar la Calidad Educativa



Autores:

Dr. Antero Alexander Cabrera Torres
M. Sc. Carlomagno Sancho Noriega

EDITOR: Martín Eduardo Temoche Serquén

LIBRO:

“MATERIAL BIBLIOGRÁFICO DE INVESTIGACIÓN PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA”

“La Calidad Educativa desde la Investigación”

Este libro de investigación fue revisado por el comité científico y los pares ciegos externos para su validez y publicación, el editor no se responsabiliza del contenido de este libro. Los autores son responsables de sus escritos plasmados en este libro de investigación formativa de la Universidad Nacional de Frontera.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	7
PRÓLOGO	9
INTRODUCCIÓN	11
I. Características de los hábitos de estudio de los estudiantes de Quinto de Secundaria en I.E. María Auxiliadora 15285-C, Sullana, 2023	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
II. Características de los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de Quinto de Secundaria en la I.E N° 14 785, Sullana	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
III. Características de los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa José Cardo-Sullana	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
IV. Características de los de los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria en I.E “Lizardo Otero Alcas”- Miguel Checa-Sojo	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73

V. Características de hábitos de estudios en estudiantes de 4to de secundaria en la Institución Educativa 14785 Sullana-2023	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
VI. Características de los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Tte. Miguel Cortés de Sullana – 2023	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
VII. Características de los hábitos de estudio de la Institución Educativa 14146 Villa la Peñita – Tambogrande 2023	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120
VIII. Características de los hábitos de estudio en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	131
IX. Características de los hábitos de estudios en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E 20527 America	134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	145
X. Características de los hábitos de estudios en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 14787 Víctor Raúl Haya de la Torre – Sullana 2023	147
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	166
XI. Aplicación del Diseño en Bloque Completamente Aleatorizado en estudio microbiano de leche de vaca	169
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	179

AGRADECIMIENTO

Dedicamos este libro a Dios por ser el impulsor de todo proyecto y a la Universidad Nacional de Frontera por ser la institución académica que alberga a toda la comunidad universitaria, así también a todos los docentes, estudiantes que participaron con su aporte en la elaboración de este libro y que asumen con responsabilidad la investigación, por ende, este ejemplar de libro fue preparado como guía para las investigaciones futuras a nivel Nacional e Internacional.

Los Autores.

“Para los que enseñan y para los que aprenden”

PRÓLOGO

La obra llamada “El material bibliográfico de Investigación para mejorar la Calidad Educativa” compilada por los autores Antero Alexander Cabrera Torres, Carlomagno Sancho Noriega y Omar Moisés Rodríguez Limachi, muestra una serie de investigaciones sobre hábitos de estudio y su relación con logros académicos realizados en diferentes instituciones educativas y grados académicos. Estas investigaciones magistralmente realizadas y con aportaciones fundamentales en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje ofrecen al lector no solo datos cualitativos y cuantitativos que garantizan la validez de sus resultados, sino también, aportan experiencias, emociones, alegrías y porque no, angustias vividas por los investigadores.

En el vasto y enriquecedor mundo de la educación, existe un propósito supremo que guía a educadores, estudiantes y padres por igual: la mejora continua de la calidad educativa. Este libro es un faro que ilumina el camino hacia este noble objetivo, explorando una serie de facetas esenciales que contribuyen a la transformación y el crecimiento en el ámbito educativo.

La vida en sociedad se compone de usos y costumbres que buscan siempre la generación de bienestar individual y colectivo. Los hábitos de estudio son unas de estas costumbres y se posicionan como el cimiento sobre el cual se construye el conocimiento. En esta obra se explora cómo cultivar dichos hábitos efectivos de aprendizaje que no solo impulsen el éxito académico, sino también fomenten una

mentalidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida. El estudio del comportamiento humano presenta diferentes características de acuerdo a su desarrollo filogenético y ontogenético, así como a la edad y al entorno, de ahí que la psicología evolutiva a lo largo de estas páginas, nos aventura en las profundidades de la personalidad y de la psique humana, desentrañando los misterios del desarrollo cognitivo y emocional en cada etapa de la vida. Comprender cómo evolucionamos como seres humanos es esencial para adaptar nuestras estrategias educativas a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Si bien la educación es un fenómeno presente en la civilización desde sus orígenes, se estructura e institucionaliza desde Sumeria, Macedonia pasando por Egipto, Grecia y Roma hasta nuestros días. El aprendizaje en el aula se presenta como un lugar sagrado donde se forja el futuro. Aquí, en las siguientes páginas, se discuten las mejores prácticas pedagógicas, estrategias de enseñanza innovadoras y cómo crear un entorno de aprendizaje inclusivo que empodere a todos los estudiantes. Todo proceso creativo parte de la observación, del análisis y de la selección de resultados aplicables, la investigación en formación concebida como la búsqueda constante de la verdad en educación es fundamental para impulsar mejoras sustanciales. A lo largo de estas páginas se explora cómo la investigación en educación puede iluminar, y de hecho lo hace, el camino hacia prácticas más efectivas y equitativas.

Este libro es una invitación a la reflexión, el diálogo y la acción. Los desafíos educativos que enfrentamos son monumentales, pero la esperanza reside en nuestra capacidad para aprender, adaptarnos y evolucionar. La mejora de la calidad educativa es un viaje sin fin, y cada página de este libro es un paso en esa dirección. Espero que este libro sirva como una valiosa herramienta para todos los que deseen contribuir a la transformación positiva de la educación. El futuro de

nuestras comunidades y sociedades depende de la calidad de la educación que proporcionamos a las generaciones venideras.

Así que, sin más preámbulos, te invito a sumergirte en estas páginas y explorar los tesoros de sabiduría que aquí se presentan. Juntos, podemos forjar un futuro más brillante a través de la educación. ¡Que este libro sea tu guía en tu búsqueda constante de la mejora de la calidad educativa!

PHD SANTIAGO RESTREPO GARIZABAL

Profesional en Psicología

Especialista en Psicología Organizacional, estudios de Maestría en Neuropsicología

Doctor en Neurociencia. Doctor H.C. en Educación para la Paz

Posdoctor en Educación – Posdoctor en Ciencias

<https://orcid.org/0000-0003-2677-6870>

Septiembre 06 de 2023

INTRODUCCIÓN

El presente libro es un material de investigación para mejorar la calidad educativa en

estudiantes universitarios, se realizó con la finalidad de elaborar el libro de investigación que servirá de orientación para el alumnado de la Facultad de Ciencias Económicas y ambientales, así como también la Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo, los apasionados por la investigación científica, así como también otros estudiantes y público en general interesados en llegar a estándares de primer nivel en calidad educativa mediante la investigación.

En este contexto podemos decir que la formación y desarrollo de la calidad educativa en los estudiantes universitarios es una responsabilidad compartida entre el docente, el estudiante y el padre de familia, generando entre ellos una triangulación académica. Los resultados de las diferentes investigaciones escritas en el presente libro como material de investigación son de mutua ayuda para las futuras investigaciones que se realizarán en el entorno local, regional, como nacionales e internacionales, estos trabajos de investigación son de suma importancia ya que ofrecen información que orienta a asumir retos para la mejora y toma de decisiones.

La calidad educativa es importante para una característica notable de estas revisiones es que permiten enumerar puntos de inflexión significativos en el desarrollo del conocimiento (Salinas, 2020).

Dr. Antero Alexander Cabrera Torres
Universidad Nacional de Frontera
Docente FCEA

"Elaboración de material de investigación para
mejorar la calidad educativa en
estudiantes universitarios de la FCEA y
FCET de la UNF 2023"

Navarro Fuentes Ariana del Carmen¹, Castro Purizaca Abril Malory²,
Morales Vargas Luz Milagros³, Cruz Atoche Deyli Alexandra⁴,
Castillo Sandoval Omar Antonio⁵

RESUMEN

La investigación se tituló “Características de los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa María Auxiliadora 15285-C, Sullana, 2023”. El objetivo general fue determinar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C, ubicado en la provincia de Sullana. Objetivos específicos: Determinar las características de la forma de estudiar de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C, Determinar las características de la forma de hacer las tareas de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C, Determinar las características de la forma de prepararse para los exámenes de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C, Determinar las características de la forma de escuchar las clases de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C y Determinar las características de la forma de acompañar los momentos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C. Método: Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se desarrolló en un contexto de un paradigma cualitativo, donde se trata de un estudio de tipo descriptivo explorativo, es decir se evaluó algunas características entorno a los hábitos de estudio de las estudiantes del 5to de secundaria. El diseño de la investigación es no experimental, ya que

no existe manipulación activa de la variable. La población muestra se conformó por 96 estudiantes, de la casa de estudio María Auxiliadora teniendo en cuenta en los salones de 5to: A, B, C y D, se utilizó un cuestionario, conformado por 53 preguntas del autor (Zavala Soto, 2019) que permite evaluar y analizar dicha variable. Conclusiones: Se determinó que los estudiantes practican buenos hábitos de estudio, como por ejemplo el uso del subrayado, el diccionario y repasar lo estudiado oportunamente.

Palabras Clave: Hábitos de estudio, estudiantes, educación secundaria.

ABSTRACT

The research was titled "Characteristics of study habits in fifth-year high school students of the María Auxiliadora 15285-C educational institution, Sullana, 2023". The general objective was to determine the characteristics of the study habits of the students of the fifth year of secondary education of the I.E. María Auxiliadora 15285-C, located in the province of Sullana. Specific objectives: To determine the characteristics of the way of studying of the students of the fifth year of secondary school of the I.E. Mary Help of Christians 15285-C, Determine the characteristics of the way of doing the tasks of the students of the fifth year of secondary of the I.E. Mary Help of Christians 15285-C, Determine the characteristics of the way to prepare for the exams of the students of the fifth year of secondary school of the I.E. Mary Help of Christians 15285-C, Determine the characteristics of the way of listening to the classes of the students of the fifth year of secondary school of the I.E. Mary Help of Christians 15285-C and Determine the characteristics of the way to accompany the moments of study of the students of the fifth year of secondary school of the I.E. Mary Help of Christians 15285-C. Method: Due to the characteristics of the sample and the problem of the research, it was developed in a context of a qualitative paradigm, where it is an

explorative descriptive study, that is, some characteristics were evaluated around the study habits of the students of the 5th year of secondary school. The research design is non-experimental, since there is no active manipulation of the variable. The sample population was made up of 96 students, from the María Auxiliadora study house, taking into account in the 5th grade classrooms: A, B, C and D, a questionnaire was used, consisting of 53 questions by the author Zavala Mónica that allows evaluating and analyzing this variable. Conclusions: It was determined that students practice good study habits, such as the use of underlining, dictionary and reviewing what has been studied in a timely manner.

Keywords: Study habits, students, secondary education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de saber si, la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es de real importancia y como éstos repercuten positivamente en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E Maria Auxiliadora 15285-C, ubicado en el distrito de Sullana, durante el año académico 2023. El estudio se realizó utilizando la totalidad de la población de estudiantes del quinto año de secundaria, equivalente a 96 alumnas, bajo un esquema descriptivo y relacional y para lo cual se aplicó el instrumento de hábito de estudios “Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85” que consta de (05) dimensiones en la encuesta realizada sobre hábitos de estudio: (1) Forma de estudiar, (2) Forma de hacer las tareas, (3) Forma de prepararse para los exámenes, (4) Forma de escuchar las clases y (5) Forma de acompañar los momentos de estudio. (Uscamaita Carrasco, 2022) plantea en su en su trabajo de investigación para determinar la relación entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes se debe utilizar técnica la encuesta. En ese mismo sentido (Palma Soriano, 2022) realiza el estudio de los hábitos de

estudio y el rendimiento académico de lengua y literatura estudiando a 50 educandos, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Adquirir nuevos conocimientos en un mundo tan cambiante como el actual es imprescindible, y para el caso del estudiante, su preparación debe permitirle enfrentar las distintas dificultades que se presenten en la vida, por tanto, hay que tener presente que un estudiante debe poseer y practicar adecuados hábitos de estudio dado que por analogía éstas se verán reflejados positivamente en su formación académica y en el mundo laboral. En ese contexto (Giurescu Salvatierra, 2022) menciona que resulta clave que el estudiante peruano tome conocimiento acerca de sus hábitos de estudio y la forma en la que ésta influye en su formación educativa, la cual claro está repercute finalmente en su rendimiento académico. Conocer nuestras destrezas y habilidades maximizarán nuestras posibilidades aprendizaje y de igual manera nos permitirá conocer acerca de las distintas formas de hábitos que tenemos cada uno como estudiante. (Plasencia Castañeda, 2022) manifiesta que los buenos hábitos permiten a los sujetos lograr sus propósitos y motivos, solo si son desarrollados de manera conveniente en el transcurso de su ciclo estudiantil. Entonces se entiende por hábito a la agrupación de prácticas, maneras y percepción, así como los pensamientos y actos de un ser.

MATERIAL Y MÉTODOS

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se desarrolló en un contexto de un paradigma cualitativo, donde se trata de un estudio de tipo descriptivo explorativo en vista que el estudio tiene como propósito describir las variables tomadas en cuenta para dicho estudio, es decir se evaluó algunas características entorno a los hábitos de estudio y el rendimiento

académico de las estudiantes del 5to de secundaria. El diseño de la investigación es No experimental, ya que no existe manipulación de alguna variable. La casa de estudio donde se realizó estas encuestas es en el colegio María Auxiliadora en los salones de 5to: A, B, C y D teniendo en cuenta que son una cantidad de 96 estudiantes encuestadas. Para conocer las características de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las estudiantes se utilizó un cuestionario como instrumento elaborado por (Soto, 2019) como instrumento dirigido a los estudiantes que cursan el quinto de secundaria de la I.E. El instrumento está conformado por 5 ítems que permite evaluar y analizar dicha variable. En el análisis de información se hizo uso de frecuencias absolutas simples y porcentuales representadas en cuadros y gráficos estadísticos, utilizándose, el programa Excel para el procesamiento de los datos.

RESULTADOS

HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 1. Hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C, Sullana

	FRECUENCIA	%
MUY POSITIVO	4	4.17
POSITIVO	20	20.83
TENDENCIA (+)	40	41.67
TENDENCIA (-)	30	31.25
NEGATIVO	2	2.08
Total	96	100

Fuente: Encuesta realizada en la I.E María Auxiliadora 15285-C, Sullana

Interpretación: Del total encuestado podemos observar la tendencia es positiva, va en un 41.67% a comparación de la negativa que está en

un 31.25%, esto es gracias a que los resultados positivos y muy positivos, superan por amplitud a los negativos, de un 20% para los positivos y 4.17% para los muy positivos, a comparación del negativo que solo es del 2.08%

Tabla 2. Forma de estudiar: ¿Cómo estudia usted?

	FRECUENCIA	%
MUY POSITIVO	28	29.17
POSITIVO	35	36.46
TENDENCIA (+)	29	30.21
TENDENCIA (-)	3	3.13
MUY NEGATIVO	1	1.04
Total	96	100

Fuente: Encuesta realizada en la I.E María Auxiliadora 15285-C, Sullana

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 36.46% de las estudiantes se muestran de tal manera que es positivo, 30.13% muestran una tendencia positiva, el 29.17% obtiene un resultado muy positivo, sin embargo, el otro 3.13% tiene una tendencia negativa lo que nos da a notar también que el otro 1.04% restante sería de la categoría muy negativo.

Tabla 3. Forma de hacer las tareas: ¿Cómo hace usted las tareas?

	FRECUENCIA	%
MUY POSITIVO	5	5.21
POSITIVO	12	12.50
TENDENCIA (+)	31	32.29
TENDENCIA (-)	35	36.46

NEGATIVO	13	13.54
Total	96	100

Fuente: Encuesta realizada en la I.E María Auxiliadora 15285-C, Sullana

Interpretación: Podemos observar que del total la tendencia tienen a ser negativos, gracias a que los valores positivos y muy positivos son menos amplios a los negativos, en un 17% a un 13%, lo que nos da un resultado global de 36% a 33% a favor del negativo.

Tabla 4. Forma de prepararse para los exámenes: ¿Cómo prepara sus exámenes?

	FRECUENCIA	%
MUY POSITIVO	2	2.08
POSITIVO	16	16.67
TENDENCIA (+)	31	32.29
TENDENCIA (-)	39	40.63
NEGATIVO	7	7.29
MUY NEGATIVO	1	1.04
Total	96	100

Fuente: Encuesta realizada en la I.E María Auxiliadora 15285-C, Sullana

Interpretación: Del total de las estudiantes en cuentas en la categoría 3 se muestra que el 40.64% de las estudiantes muestran una tendencia negativa, mientras que el 32.29% se muestra con tendencia positiva, 16.67% sus respuestas son marcadas como positivo que a diferencia del 7.29% esta es negativa, el 2.08% de las encuestadas se muestra resultados muy positivos y el otro 1.04% muy negativos.

Tabla 5. Forma de escuchar las clases: ¿Cómo escucha las clases?

	FRECUENCIA	%
MUY POSITIVO	13	13.54
POSITIVO	16	16.67
TENDENCIA (+)	32	33.33
TENDENCIA (-)	23	23.96
NEGATIVO	11	11.46
MUY NEGATIVO	1	1.04
Total	96	100

Fuente: Encuesta realizada en la I.E María Auxiliadora 15285-C, Sullana

Interpretación: Se observa como la tendencia es positiva ya que supera en un 33% a un 23% a la negativa, esto gracias a que los valores muy negativos y negativos son menores a los positivo y muy positivos, inclinado el valor hacia el lado positivo.

Tabla 6. Forma de acompañar los momentos de estudio: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

	FRECUENCIA	%
MUY POSITIVO	8	8.33
POSITIVO	13	13.54
TENDENCIA (+)	20	20.83
TENDENCIA (-)	21	21.88
NEGATIVO	34	35.42
Total	96	100

Fuente: Encuesta realizada en la I.E María Auxiliadora 15285-C, Sullana

Interpretación: En la dimensión 5 de todas las estudiantes encuestadas que 35.42% muestra un resultado negativo, mientras que el 21.88% se muestra con tendencia negativa a comparación del 20.83% que muestra tendencia positiva, 13.54% de las estudiantes obtuvieron resultados positivos y el otro 8.33% sus resultados son muy positivos.

DISCUSIÓN

Esta presente investigación ha tenido por finalidad determinar las asociaciones entre hábitos de estudio de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E María Auxiliadora 15285-C.

En ese sentido y de acuerdo a los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas podemos observar como un cierto porcentaje de alumnos muestra un resultado positivo el cual en la gran mayoría es un resultado alto mientras que muy pocas alumnas muestran una tendencia negativa.

Tenemos que el objetivo general fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C, ubicado en la provincia de Sullana en el año 2023, lo cual no conlleva a poder tener en cuenta el desarrollo de este trabajo ya que nos sirvió de gran ayuda poder encuestadas a diversas alumnas de las sección A, B, C, D las cuales nos demostraron cuales serían su hábitos de estudio y como se está yendo su rendimiento académico que este período de estudio del presente año es por ello que con estos análisis estadísticos pondremos detallar los porcentajes de las alumnas que cuentan con una tendencia positiva y negativa.

CONCLUSIONES

Se determinó que cuando la mayoría de los estudiantes del quinto año de la I.E. María Auxiliadora 15285-C practican buenos hábitos de

estudio o tienen tendencias positivas hacia estos, también debemos resaltar que se puede trabajar en mejorar el otro sector que, aunque es minoritario no practiquen buenos hábitos de estudio.

Se afirma que la totalidad de estudiantes a los que se les fue aplicado el cuestionario practican buenos hábitos en la forma de estudiar, como por ejemplo el uso del subrayado, el diccionario y repasar lo estudiado oportunamente.

Se afirma que un poco más de la mitad de encuestados practican buenos hábitos en la forma de hacer las tareas, como por ejemplo leer las preguntas y responder de acuerdo a lo comprendido, planificar horarios para resolver las tareas y busca ayudar para mejor entendimiento de las tareas y no para que lo realicen otros, y en caso, los estudiantes que no practican buenos hábitos en la forma de hacer las tareas, también es casi la mitad de la muestra encuestada, lo que se puede concluir en que la motivación o el poco interés por realizar tareas académicas está presente en gran parte de la comunidad estudiantil.

Se afirma que un poco más de la mitad de los estudiantes practican buenos hábitos en la forma prepararse para sus exámenes, como por ejemplo organizar su tiempo, revisar apuntes o preparar examen simulacro y, por otro lado, otra cantidad significativa de estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma prepararse para sus exámenes.

Se afirma que al igual que en las dos dimensiones anteriores, los estudiantes practican buenos hábitos en la forma de escuchar las clases, como por ejemplo apuntar lo que dice el profesor y evitar distracciones, así mismo, otro gran porcentaje de la muestra de estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma de escuchar las clases.

Se afirma que, siguiendo la misma tendencia presenciada en las últimas 3 dimensiones estudiadas, un poco más de la mitad de los estudiantes practican buenos hábitos que le acompañen en los momentos de estudio, como por ejemplo estar en un ambiente tranquilo, sin música o televisión, lo que se evidencia que, el resto de los estudiantes no practiquen buenos hábitos que le acompañen en los momentos de estudio, siendo este también un número significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro Valderrama, Z. R. (2022). Los hábitos de estudio, la procrastinación y el rendimiento académico de matemática en las estudiantes de educación secundaria, Institución Educativa "Teresa Gonzáles de Fanning" - Jesús María, 2020. repositorio.uigv.edu.pe.
doi:<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6297>
- Alva Almeyda, R. C. (2022). Motivación académica y hábitos de estudio en adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao. repositorio.uwiener.edu.pe.
doi:<https://hdl.handle.net/20.500.13053/7461>
- Arévalo Marcos, R. A. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022. repositorio.autonmadeica.edu.pe.
doi:<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2014>
- Becerra Herrera, J. (2022). Hábitos de estudio y procrastinación académica en discentes del nivel secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022. repositorio.ucv.edu.pe.
doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100956>
- Calla Ruiz, M. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo,

2021. [repositorio.ucv.edu.pe.
doi:https://hdl.handle.net/20.500.12692/65353](https://repositorio.ucv.edu.pe/doi/https://hdl.handle.net/20.500.12692/65353)
- Chuquillanqui Galarza, I. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú. [repositoriodemo.continental.edu.pe.
doi:https://hdl.handle.net/20.500.12394/7837](https://repositoriodemo.continental.edu.pe/doi/https://hdl.handle.net/20.500.12394/7837)
- Criollo Segura, M. (2022). Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021. [repositorio.ucv.edu.pe.
doi:vhttps://hdl.handle.net/20.500.12692/80444](https://repositorio.ucv.edu.pe/doi/vhttps://hdl.handle.net/20.500.12692/80444)
- Estrada Araoz, E. G. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. [revistas.uncp.edu.pe.
doi:https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.557](https://revistas.uncp.edu.pe/doi/https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.557)
- Giurescu Salvatierra, D. (2022). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria, Trujillo – 2022. [repositorio.ucv.edu.pe.
doi:https://hdl.handle.net/20.500.12692/101697](https://repositorio.ucv.edu.pe/doi/https://hdl.handle.net/20.500.12692/101697)
- Granados Lazarte, M. A. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018. [repositorio.ucv.edu.pe.
doi:https://hdl.handle.net/20.500.12692/109227](https://repositorio.ucv.edu.pe/doi/https://hdl.handle.net/20.500.12692/109227)
- Jurado Guillen, N. N. (2018). Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro - Chimbote, 2017. [publicaciones.usanpedro.edu.pe.
doi:http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6403](https://publicaciones.usanpedro.edu.pe/doi/http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6403)
- Leon Acosta, T. A. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución

- educativa de Lima Metropolitana, 2020. repositorio.upn.edu.pe.
doi:<https://hdl.handle.net/11537/32673>
- Najarro Vargas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. scielo.sld.cu. doi:<http://orcid.org/0000-0002-6688-4756>
- Palma Soriano, B. A. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador 2022. repositorio.ucv.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93820>
- Perleche Bazan, D. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 7035. repositorio.ucv.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35560>
- Plasencia Castañeda, G. (2022). Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L. repositorio.autonoma.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1594>
- Rojas Atanacio, E. (2023). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022. repositorio.upla.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12848/5725>
- Uscamaita Carrasco, L. V. (2022). Motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021. repositorio.ucv.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81654>
- Zapata Carrasco, G. M. (2022). Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza Catacaos. 2019. publicaciones.usanpedro.edu.pe.

doi:<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/21326>

Zavala Soto, M. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa privada Niño Belén. repositorio.upn.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/11537/23133>



Características de los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de Quinto de Secundaria en la I.E N° 14 785, Sullana

Avila Saavedra Guido Aldair¹, Crisanto Valdiviezo Diego Alexander², Cruz Socola Miguel Angel³, Espinoza Reyes Mariella⁴, Flores Estrada Letizia Fernanda⁵, Yacila Valencia Steffany Lizeth⁶

RESUMEN

La investigación se tituló “Características de los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de Quinto de Secundaria en la I.E N° 14 785, Sullana”. El objetivo general fue determinar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E N° 14 785 de la provincia de Sullana. Los objetivos específicos fueron: Determinar las características de la forma de estudiar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. N° 14 785 de la provincia de Sullana, Determinar las características de la forma de hacer las tareas de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. N° 14 785 de la provincia de Sullana, Determinar las características de la forma de prepararse para los exámenes de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. N° 14785 de la provincia de Sullana, Determinar las características de la forma de escuchar las clases de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. N° 14785 de la provincia de Sullana y Determinar las características de la forma de acompañar los momentos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. N° 14785 de la provincia de Sullana. Método: Se trata de un estudio de tipo descriptivo explorativo, es decir se evaluó algunas características de los hábitos de estudio usados por los estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable.

La población muestra se conformó por 50 estudiantes que cursan el 5to grado de educación secundaria de la I.E N° 14 785 - Sullana, tomándose entonces, a los cuales se les aplico un cuestionario, conformado por 53 ítems del autor (Zavala, 2019) que permite evaluar y analizar dicha variable. Conclusiones: Se determinó que cuando la mayoría de los estudiantes de los estudiantes practican buenos hábitos de estudio, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos de estudio, aunque la cantidad es menor, debería tomarse medidas para evitar déficits en las capacidades de estudio.

Palabras Clave: Hábitos de estudio; Estudiantes.

ABSTRACT

The research was entitled "Characteristics of the Study Habits of Fifth Secondary Students in I.E N° 14 785, Sullana". The general objective was to determine the characteristics of the study habits of the students in the fifth year of secondary education of the I.E N° 14 785 of the province of Sullana. The specific objectives were: To determine the characteristics of the way of studying of the students of the fifth year of education cundaria of the I.E. N° 14 785 of the province of Sullana, Determine the characteristics of the way of doing the tasks of the students of the fifth year of secondary education of the I.E. N° 14 785 of the province of Sullana, Determine the characteristics of the way to prepare for the exams of the students of the fifth year of secondary education of the I.E. N° 14785 of the province of Sullana, Determine the characteristics of the way of listening to the classes of the students of the fifth year of secondary education of the I.E. N° 14785 of the province of Sullana and Determine the characteristics of the way to accompany the moments of study of the students of the fifth year of secondary education of the I.E. N° 14785 of the province of Sullana. Method: This is an explorative descriptive study, that is, some characteristics of the study habits used by the students were evaluated. The research design is non-experimental, since there is no

active manipulation of any variable. The sample population was made up of 50 students attending the 5th grade of secondary education of the I.E N° 14 785 - Sullana, taking then, to which a questionnaire was applied, consisting of 53 items of the author that allows to evaluate and analyze this variable. (Zavala, 2019)Conclusions: Se determined that when the majority of students' students practice good study habits, and if not, students do not practice good study habits, although the amount is smaller, measures should be taken to avoid deficits in study abilities.

Keywords: Study habits; Students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. N° 14785 Aplicación, Sánchez Cerro, ubicado en la provincia de Sullana, basándose en ello podemos decir que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrecen información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

(Ortega, 2012) Precisa que el bajo rendimiento académico se presenta cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elaboran planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio. Por lo tanto, el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero estudio y a obtener resultados académicos óptimos.

(Najarro, 2020) La importancia del estudio está en que la información obtenida permitirá a los docentes mejorar la calidad de

las clases, puesto que cuentan con la certeza científica de lo esencial que significa que los estudiantes tengan buenos hábitos de estudio, lo que contribuirá a su realización personal y a su utilidad social. El deficiente rendimiento académico es un problema frecuente que enfrentan desde hace muchos años todos los estudiantes en el mundo, especialmente los latinoamericanos en los diferentes niveles educativos, incluyendo Perú.

(Soto & Rocha, 2020) los hábitos de estudio adecuados se asocian con un nivel bueno de rendimiento académico evidenciado por el 66.2% y los hábitos de estudio inadecuados se asocian predominantemente con nivel de rendimiento académico regular representado por el 9.1%. El 74% de estudiantes tiene buen rendimiento académico. 83.1% presenta hábitos de estudio adecuados y 45.5% presenta tendencia negativa en la preparación de exámenes. Actualmente una de las limitaciones del futuro profesional es el desconocimiento de modalidades para aprender y comprender con repercusiones en el rendimiento académico.

(Educaweb, 2023) Los hábitos de estudio son conductas que se practican con regularidad con el objetivo de mejorar la capacidad para adquirir y consolidar conocimientos. La puesta en práctica de buenos hábitos de estudio influye positivamente en la consecución del éxito académico de un estudiante, tanto si está preparando unas oposiciones públicas como si está en la educación obligatoria o postobligatoria.

(Pineda & Alcantara, 2017), los hábitos de estudio son: “la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales”. Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios matriculados en el curso de álgebra, a un

nivel de significancia de 5%. Esto indica, que los hábitos de estudio de estos dos grupos están asociados con el rendimiento académico.

(Hernandez, 2021), los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, pues los hábitos son conductas que adquirimos por repetición y que, con el paso del tiempo, se automatizan y nos permiten enfrentarnos a las tareas cotidianas con mayor efectividad. Por ello, son de gran importancia en nuestra vida. Ahora bien, los hábitos de estudio se definen como “los métodos y estrategias que acostumbra usar un estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso”.

(Matencio, 2019), en referencia a los resultados de las valoraciones nacionales del rendimiento de los estudiantes en los países de Latinoamérica, concluye que estas valoraciones de aprendizaje, tanto en estudiantes del nivel primario y secundario en América Latina, no son muy placenteras. Existen muchos exámenes aplicados que han demostrado que muchos participantes de América Latina no alcanzan el logro mínimo para su grado de estudio. Los hábitos de estudio ofrecen la posibilidad al participante de lograr resultados académicos favorables, ya que contrarrestan los hábitos negativos como: extensas horas de estudio justo el día antes de los exámenes, lo que ocasiona la retención de la información por un tiempo breve. Estudiar instantes antes del examen crea dificultades en la resolución del examen, ya que se confunden definiciones porque no hay seguridad de lo que se ha estudiado, y el cerebro no ha podido establecer la información estudiada lo que trae consecuencias notas bajas y bajo rendimiento académico.

(Garcia, 2019) los hábitos de estudio son un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. El bajo rendimiento académico que presentan los niños en las unidades educativas se ha transformado en un problema alarmante por su elevado nivel de acontecimiento en los últimos años. Al buscar las causas de que el estudiante no alcance lo que se espera de él, y a partir de una apariencia holística, no podemos asimilar que esto sea en parte por factores escolares (ratio docente/estudiante, grupo de los alumnos, características del docente, tipo de unidad educativa y gestión del mismo) sino más bien es necesario hacer un análisis de otros elementos que afectan directamente al estudiante como son los hábitos de estudio que no son desarrollados por los mismos, en la actualidad los hábitos de estudio están siendo sustituidos por (Videojuegos, Redes Sociales, economía, problemas intrafamiliares, bullying, etc.)

(Antamba, Salas, & Rodriguez, 2022), los hábitos de estudio constituyen la parte integral del proceso de enseñanza – aprendizaje del educando; no obstante, si este no cuenta con ellos, puede generarse un problema para su desempeño académico en cualquiera de sus etapas; por esta razón, se debe fomentar el interés hacia el estudio, a objeto de crear una rutina que fortalezca, día a día, el proceso formativo. Es propicio mencionar que hoy en día, los jóvenes, en especial, se encuentran fascinados con el empleo de las tecnologías, por consiguiente, los docentes pueden tomar ventaja de ellas y emplearlas como herramientas para estimularlos al hábito del estudio.

(Carrillo & Bravo, 2022), Es evidente que los hábitos de estudio promueven el desarrollo cognitivo, mejorando la capacidad de aprender con menor dificultad los contenidos, y así mejorar el rendimiento académico. Por lo tanto, los hábitos de estudio pueden mejorar el desempeño académico de los estudiantes en educación

superior, se destacan algunos criterios como se detalla a continuación: la administración del tiempo, las habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración; la comprensión de lectura; los apuntes de clase; la redacción; el concepto de sí mismo; la motivación y voluntad; las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

Según (Ramirez, 2015) los comportamientos poco responsables que desarrollamos alrededor de las actividades de estudio, y a los que, a través de la repetición, invertimos una cantidad de tiempo considerable, pueden ser modificados favorablemente si activamente buscamos información adecuada y mediante esfuerzo consciente ponemos en práctica esa información, la cual, redundará en un rendimiento académico favorable para el estudiante del nivel superior.

(Mendoza, 2017) el termino de hábitos de estudio involucra dos conceptos implícitos, como son: hábito y estudio, de modo que, para definirlo como tal, es necesario tener claro estos últimos. Los hábitos son costumbres adquiridas por la repetición de actos de la misma especie y por lo mismo pueden ser positivos o negativos de acuerdo con la calidad de actos repetidos.

(Grados & Alfaro, 2013), Se entiende por hábitos de estudio a la costumbre de estudiar con cierta frecuencia y de forma sistemática utilizando procedimientos y técnicas que permitan obtener el mayor provecho de las horas de estudio. Los estudiantes ingresan a la universidad con inadecuados hábitos de estudio empleando como principal estrategia de estudio el memorismo, lo cual es insuficiente en el ámbito universitario ya que tienen que integrar una amplia gama de conocimientos.

(Campos, 2022) Son conductas de funciones especiales en una determinada actividad, es decir el momento en que ocurre el estudio; los resultados dependerán de la eficacia con la que el estudiante desarrolle sus habilidades para organizarse, realizar sus labores escolares, atención, etc.

(Lopez, 2017), Los hábitos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje, favoreciendo la atención y la concentración, exige distinguir lo primario y lo secundario e implica no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. Es por eso que estudiar depende del contexto o sea la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso, difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje.

(Zavala, 2019) Las perspectivas de cambio y evolución en el mundo son constantes y la educación no está exenta de ello, cada vez hay nuevas herramientas educativas usadas en el aula que dinamizan las actividades de enseñanza y contribuyen a fortalecer la formación del estudiante, todo esto, bajo dirección y guía del docente, pero tan importante como las estrategias del educador también lo es el estudiante y su proceso de aprendizaje que se soporta en sus hábitos de estudio y en sus distintas formas de aprender. Orientar esfuerzos conducentes a conocer tales características resulta ser relevante y a tomar en cuenta durante la interacción docente –estudiante.

(Olivares, 2021) Deriva de la palabra latina “habere”, cuyo significado está referido a tener o adquirir algo y es definido por la Real Academia Española de la lengua, (actualización 2018) como “un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originados por tendencias instintivas”.

Los hábitos se organizan jerárquicamente por áreas y en función de los refuerzos que la conducta emitida haya recibido.

(Torres, 2021) Los hábitos son costumbres para hacer algo, el hábito de estudiar es la práctica a estudiar sin recibir orden. No se nace con el hábito este se aprende según el autor. Los hábitos de estudio son las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimiento a través de sus apuntes de clase. los hábitos de estudio es el modo de enfrentar diariamente al estudio, costumbre natural de aprender diariamente y la forma de organizarse en tiempo, espacio, técnica y método.

(Ramos, 2021) los hábitos de estudio son las conductas repetitivas de un estudiante que se manifiesta de manera regular antes y después de estudiar, así como actividades que realiza el estudiante, si se encuentra agotado lo cual influye en su rendimiento de tareas. La finalidad de los hábitos de estudio es lograr que el aprendizaje sea afianzado de manera duradera, si hablamos desde un punto cognitivista estos hábitos de estudio son definidos como un proceso de integración donde el estudiante tiene una relación directa con el medio que lo rodea, y si ese entorno consta de distractores que afecten el rendimiento del estudiante.

(Castro, Cosgaya, & Diaz, 2021), Son dos los factores que pueden influir en el desempeño académico: los cognitivos y los no cognitivos. Los factores cognitivos se centran en cómo piensan las personas (esto es, procesan) la información que reciben de su entorno cómo perciben los estímulos que les rodean, cómo «colocan» lo que han percibido en su memoria, como «encuentran» lo que han aprendido cuando necesitan usarlo, y así sucesivamente, las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos: percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, comparar,

expresar, retener, sintetizar, deducir, generalizar, y evaluar. Los factores cognitivos se refieren a las características de la persona que afectan el rendimiento y el aprendizaje.

MATERIAL Y MÉTODOS

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se desarrolló en un contexto de un paradigma cualitativo, donde se trata de un estudio de tipo descriptivo explorativo en vista que el estudio tiene como propósito describir las variables tomadas en cuenta para dicho estudio, es decir se evaluó algunas características de los hábitos de estudios usados por los estudiantes de quinto grado de la I.E. 14785 Aplicación, Sánchez Cerro – Sullana. El diseño de la investigación es No Experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. La población muestra se conformó por 50 estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 14785 Aplicación, Sánchez Cerro, provincia de Sullana. Además, se consideró el muestreo por conveniencia debido a que se facilitó el acceso hacia este grado de educación secundaria, se considera también como unidad de análisis al estudiante de este grado de dicha I.E. en estudio.

Para conocer los hábitos de estudio de dichos estudiantes se utilizó un cuestionario elaborado por el autor (Soto M. I., 2019) como instrumento dirigido a los estudiantes que cursan el quinto ciclo de la I.E. El instrumento está conformado por 53 ítems que permite evaluar y analizar dicha variable.

En el análisis de información se hizo uso de frecuencias absolutas simples y porcentuales representadas en cuadros y gráficos estadísticos, utilizándose, el programa Excel para el procesamiento de los datos.

RESULTADOS

HÁBITOS DE ESTUDIO

1.- Hábitos de estudio de los estudiantes de quinto ciclo de la I.E. N° 14783, Sullana.

INTERVALO S	CATEGORIA S	TOTA L	FRECUENCI A	PORCENTAJ E
44	53	44-53	5	10%
38	43	38-43	12	24%
28	35	28-35	14	28%
18	27	18-27	17	34%
9	17	9-17	2	4%
0	8	0-8	0	0%
	TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. N° 14785 Aplicación, junio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 10% de los estudiantes practican muy positivos hábitos de estudios, el 24% positivos hábitos, el 28% tendencia positiva de hábitos, el 34% tendencia negativa de hábitos y 4% hábitos negativos.

2.- Forma de estudiar: ¿Cómo estudia usted?

INTERVAL OS	CATEGORI AS	TOTAL	FRECUENC IA	PORCENTA JE
10	12	MUY POSITIVO	10-12	28%
8	9	POSITIVO	8-9	42%

5	7	TENDENCIA (+)	5-7	30%
3	4	TENDENCIA (+)	3-4	0%
1	2	NEGATIVO	1-2	0%
0	0	MUY NEGATIVO	0	0%
	TOTAL		50	100

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. N° 14785 Aplicación, junio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 100% de los estudiantes practican buenos hábitos de estudios, los cuales se disgregan en 28% como muy positivos hábitos, 42% como hábitos positivos y 30% como una tendencia positiva de hábitos.

3.- Formas de hacer las tareas: ¿Cómo hace usted las tareas?

INTERVALOS	CATEGORIAS	BLOQUE II	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	MUY POSITIVO	10	5	10%
8	POSITIVO	8-9	7	14%
6	TENDENCIA (+)	6-7	14	28%
3	TENDENCIA (-)	3-5	17	34%
1	NEGATIVO	1-2	7	14%

0	MUY NEGATIVO	0	0	0%
TOTAL		50	100%	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. N° 14785 Aplicación, junio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 24% de los alumnos practican hábitos muy positivos y positivos para efectuar sus trabajos, en tanto un 62% tienen hábitos intermedios para hacer sus trabajos (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 14% de los alumnos tienen hábitos negativos para efectuar sus trabajos.

4.- Formas de prepararse para sus exámenes: ¿Cómo prepara sus exámenes?

INTERVALO S		CATEGORIA S	BLOQUE E III	FRECUENCIA A	PORCENTAJE E
11	11	MUY POSITIVO	11	5	10%
9	10	POSITIVO	9-10	7	14%
7	8	TENDENCIA (+)	7-8	15	30%
4	6	TENDENCIA (-)	4-6	14	28%
2	3	NEGATIVO	2-3	6	12%
0	1	MUY NEGATIVO	0-1	3	6%
TOTAL				50	100%

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. N° 14785 Aplicación, junio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 24% de los estudiantes practican muy positivos y positivos hábitos de preparación previo a un examen, en tanto un 58% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 18% de los alumnos tienen hábitos negativos y muy negativos anteriores a una evaluación calificada.

5.- Formas de escuchar las clases: ¿Cómo escucha las clases?

INTERVALO S		CATEGORIA S	BLOQUE E IV	FRECUENCIA A	PORCENTAJE E
10	12	MUY POSITIVO	10-12	8	16%
8	9	POSITIVO	8-9	12	24%
6	7	TENDENCIA (+)	6-7	7	14%
4	5	TENDENCIA (-)	4-5	15	30%
2	3	NEGATIVO	2-3	6	12%
0	1	MUY NEGATIVO	0-1	2	4%
		TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. N° 14785 Aplicación, junio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 40% de los estudiantes practican muy positivos y positivos hábitos para escuchar las clases, en tanto un 44% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 16% de los estudiantes tienen hábitos negativos y muy negativos para escuchar las clases.

6.- Formas de acompañar los momentos de estudio: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

INTERVALO S		CATEGORIA S	BLOQU E V	FRECUENCI A	PORCENTAJ E
7	8	MUY POSITIVO	7-8	12	24%
6	6	POSITIVO	6-6	4	8%
5	5	TENDENCIA (+)	5	10	20%
4	4	TENDENCIA (+)	4	7	14%
1	3	NEGATIVO	1-3	14	28%
0	1	MUY NEGATIVO	0-1	3	6%
		TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. N° 14785 Aplicación, junio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 32% de los estudiantes practican muy positivos y positivos hábitos que le acompañan en sus momentos de estudio, en tanto un 34% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 34% de los estudiantes tienen hábitos negativos y muy negativos que le acompañan en sus momentos de estudio.

DISCUSIÓN

Esta investigación, coincide con lo planteado por (Ortega, 2012), el cual dice que “El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio”.

Asimismo, también podría compararse con los resultados obtenidos por la investigación realizada por (Mendoza, 2017), la cual sostuvo que “Uno de los posibles factores que influye en el rendimiento académico en el hábito por la lectura ya que los investigadores han demostrado que el estudiante que practica hábitos de estudio tiene mejor rendimiento académico que un alumno que no tiene hábitos de estudio. Por ello, una de las tareas que tiene que asumir el estudiante de nuestra institución Educativa N° 14795 Divino Jesús Misericordioso es la práctica de hábitos de estudio que puede elevar el nivel de logro de sus aprendizajes”.

Sin duda, gracias a nuestros resultados podemos corroborar que la mayoría de estudiantes afirma tener hábitos de estudio muy positivo, positivo o de tendencia positiva, esto puede deberse a la motivación, interés y otros factores que ayuden a desarrollar estos hábitos.

CONCLUSIONES

Se determinó que cuando la mayoría de los estudiantes del quinto año de la I.E. N° 14785 practican buenos hábitos de estudio o tienen tendencias positivas hacia estos, también debemos resaltar que se puede trabajar en mejorar el otro sector que, aunque es minoritario no practiquen buenos hábitos de estudio.

Se afirma que la totalidad de estudiantes a los que se les fue aplicado el cuestionario practican buenos hábitos en la forma de estudiar, como por ejemplo el uso del subrayado, el diccionario y repasar lo estudiado oportunamente.

Se afirma que un poco más de la mitad de encuestados practican buenos hábitos en la forma de hacer las tareas, como por ejemplo leer las preguntas y responder de acuerdo a lo comprendido, planificar horarios para resolver las tareas y busca ayudar para mejor

entendimiento de las tareas y no para que lo realicen otros, y en caso, los estudiantes que no practican buenos hábitos en la forma de hacer las tareas, también es casi la mitad de la muestra encuestada, lo que se puede concluir en que la motivación o el poco interés por realizar tareas académicas está presente en gran parte de la comunidad estudiantil.

Se afirma que un poco más de la mitad de los estudiantes practican buenos hábitos en la forma prepararse para sus exámenes, como por ejemplo organizar su tiempo, revisar apuntes o preparar examen simulacro, y por otro lado, otra cantidad significativa de estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma prepararse para sus exámenes.

Se afirma que al igual que en las dos dimensiones anteriores, los estudiantes practican buenos hábitos en la forma de escuchar las clases, como por ejemplo apuntar lo que dice el profesor y evitar distracciones, así mismo, otro gran porcentaje de la muestra de estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma de escuchar las clases.

Se afirma que, siguiendo la misma tendencia presenciada en las últimas 3 dimensiones estudiadas, un poco más de la mitad de los estudiantes practican buenos hábitos que le acompañen en los momentos de estudio, como por ejemplo estar en un ambiente tranquilo, sin música o televisión, lo que se evidencia que, el resto de los estudiantes no practiquen buenos hábitos que le acompañen en los momentos de estudio, siendo este también un número significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antamba, D., Salas, C., & Rodriguez, V. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general

básica en Ecuador. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 388-399.

Campos, R. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Carrillo, C., & Bravo, M. (2022). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios; un estudio documental. Ciencias economicas y empresariales, 236-249.

Castro, A., Cosgaya, B., & Diaz, M. (2021). Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio. Revista de Educacion, 547-569.

Educaweb. (1 de Julio de 2023). Educaweb. Obtenido de

<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitosestudio-asegurar-exito-academico/>

Garcia, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Universidad nacional de Educacion, 75-88.

Grados, J., & Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Revista Científica de Ciencias de la salud, 48-53.

Hernandez, M. (17 de Diciembre de 2021). Vida Universitaria. Obtenido de Unitec/ Blog: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/habitos-estudio-influencia-aprendizaje/>

Lopez, M. (2017). Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial. . Managua: Inatec.

Matencio, G. (2019). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL
SENATI CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL SAN
RAMÓN

- 2016. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Mendoza, F. (2017). RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 14795 DIVINO JESÚS MISERICORDIOSO DEL DISTRITO DE BELLAVISTA - SULLANA. Sullana: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. Lima: Conrado.
- Olivares, M. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazon .
- Ortega, V. (2012). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. Lima: Facultad de Educacion USIL.
- Pineda, O., & Alcantara, N. (2017). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Innovare, 19-34.
- Ramirez, H. (2015). Los habitos de estudio en el rendimiento academico de los estudiantes de la escuela superior de formacion artistica publico Lorenzo Lujan Darjon de Iquitos, durante el año 2011 . Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .

Ramos, E. (2021). LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PICA IHUA”, DEL CANTÓN AMBATO. Ambato:

Universidad Técnica de Ambato.

Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. La Paz: Revista Innova Educacion.

Torres, W. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental. Huancayo: Universidad Continental.

Zavala, M. (2019). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NIÑO BELÉN . Lima: Universidad Privada del Norte.



Características de los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa José Cardo-Sullana

Celi Maldonado Shirley Analy¹, Farfán Crisanto Rosmery Geraldine², Núñez León Ronaldo³, Rivera Farfán Carlos Gabriel⁴, Zamalloa Cevallos Javier⁵

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar el nivel de satisfacción de los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto año de secundaria en la institución educativa José Cardó, ubicado en el distrito de Sullana, provincia de Sullana, durante el año académico 2023. El estudio se realizó con una muestra de una sección de alumnos de quinto año de secundaria que contó con 26 participantes.

Objetivos específicos: Determinar las características de la forma de estudiar de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. José Cardó, Determinar las características de la forma de hacer las tareas de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. José Cardó, Determinar las características de la forma de prepararse para los exámenes de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. José Cardó, Determinar las características de la forma de escuchar las clases de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. José Cardó y Determinar las características de la forma de acompañar los momentos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. José Cardó

El estudio de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa José Cardó, nos ayuda a tener una idea preliminar del desempeño académico de los mismos, ya que, unos buenos hábitos de estudios conllevan el asegurar un rendimiento

positivo y un mayor aprendizaje, aprovechando al máximo los saberes compartidos por los profesores.

El estudio es de tipo no experimental y descriptivo, para llevar a cabo el estudio se aplicó el instrumento de hábitos de estudio “Inventarios de hábitos de estudio CAMS-85” que cuenta con 5 ítems, la forma de estudiar, forma de realizar tareas, forma de preparación para exámenes, forma de escuchar las clases y forma de acompañar los momentos de estudio, esta metodología fue tomada del autor (Soto, 2019). Los principales hallazgos muestran resultados positivos en los hábitos de estudio, con un 85% de respuestas positivas que están desde la tendencia a lo positivo y lo muy positivo.

Palabras Clave: Hábitos de estudio; estudiantes de institución educativa; instrumento inventario CAMS-85; encuesta.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of satisfaction of study habits in fifth-year high school students at the José Cardó educational institution, located in the district of Sullana, province of Sullana, during the 2023 academic year. The study was conducted with a sample of a section of fifth-year high school students that included 26 participants.

Specific objectives: To determine the characteristics of the way of studying of the students of the fifth year of secondary school of the I.E. José Cardó, Determine the characteristics of the way of doing the tasks of the students of the fifth year of secondary of the I.E. José Cardó, Determine the characteristics of the way to prepare for the exams of the students of the fifth year of secondary school of the I.E. José Cardó, Determine the characteristics of the way of listening to the classes of the students of the fifth year of secondary of the I.E. José Cardó and Determine the characteristics of the way to accompany the

moments of study of the students of the fifth year of secondary school of the I.E. Jose Cardó

The study of study habits in students of the fifth year of secondary school of the educational institution José Cardó, helps us to have a preliminary idea of their academic performance, since good study habits entail ensuring positive performance and greater learning, making the most of the knowledge shared by teachers.

The study is non-experimental and descriptive, to carry out the study the study habits instrument "Inventories of CAMS-85 study habits" was applied, which has 5 items, the way of studying, how to perform tasks, form of preparation for exams, way of listening to classes and how to accompany the moments of study, This methodology was taken from the author (Soto, 2019). The main findings show positive results in study habits, with 85% of positive responses ranging from the trend to the positive and the very positive.

Palabras clave: Study habits; students of educational institution; CAMS-85 inventory instrument; survey.

INTRODUCCIÓN

Se entiende por hábitos de estudio a la costumbre de estudiar con cierta frecuencia y de forma sistemática utilizando procedimientos y técnicas que permitan obtener el mayor provecho de las horas de estudio. Los estudiantes ingresan a la universidad con inadecuados hábitos de estudio empleando como principal estrategia de estudio el memorismo, lo cual es insuficiente en el ámbito universitario ya que tienen que integrar una amplia gama de conocimientos. (Grados & Alfaro, 2013)

Las perspectivas de cambio y evolución en el mundo son constantes y la educación no está exenta de ello, cada vez hay nuevas

herramientas educativas usadas en el aula que dinamizan las actividades de enseñanza y contribuyen a fortalecer la formación del estudiante, todo esto, bajo dirección y guía del docente, pero tan importante como las estrategias del educador también lo es el estudiante y su proceso de aprendizaje que se soporta en sus hábitos de estudio y en sus distintas formas de aprender. Orientar esfuerzos conducentes a conocer tales características resulta ser relevante y a tomar en cuenta durante la interacción docente –estudiante. (Andrade & Zavala, 2019)

Conjunto de rutinas y técnicas (British C., 2020) utilizadas por estudiantes para aprovechar al máximo los conocimientos adquiridos. Si bien existen metodologías generales para estudiar, todos los individuos son diferentes, por lo que los hábitos de estudios son distintos para todos, combinando habilidades personales con las que se nace con aquellas posibles de aprender y mejorar con el tiempo.

Los hábitos de estudio son el mejor y más preciso predictor del éxito académico, mejor que el nivel de inteligencia y la memoria. Lo que podría determinar nuestro nivel de desempeño académico está relacionado al tiempo dedicado al estudio.

Durante la educación secundaria se incorporan hábitos de estudios básicos, de manera no sistemática, ya que, no son enseñados directamente. (Universidad de granada, 2001)

Los hábitos de estudio son el primer paso para la activación y desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los niños y adolescentes, son importantes ya que, promueve el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas tales como la atención y la memoria, se refuerza la constancia y la disciplina, facilita el planeamiento y alcance de metas de corto y largo plazo. (Colegios Pumahue, 2020)

Los conocimientos financieros permiten entender el funcionamiento del dinero, tanto a nivel país como a nivel individual o familiar, y que proporciona las herramientas necesarias para llevar una gestión adecuada de nuestras finanzas personales, nuestro ahorro y nuestras inversiones, para garantizarnos una buena calidad de vida presente y futura.

Mediante una buena gestión de las finanzas podemos obtener, administrar e invertir nuestro dinero de forma eficiente. Lo que nos brinda la posibilidad de lograr estabilidad económica. Es decir, de prevenir y evitar situaciones de tensión económica, como el endeudamiento descontrolado. Por ello, es importante conocer los conceptos básicos y saber utilizarlos en la práctica. (Díaz, 2021)

La cantidad de ingresos que una familia o individuo decide no destinar hoy a su consumo se conoce como ahorro. En otras palabras, el ahorro es el dinero que no se gasta. El ahorrador opta por guardar el dinero en activos de bajo riesgo (como el efectivo) en lugar de gastarlo para cubrir necesidades o emergencias futuras. Incluso puede ahorrarlos para que duren más que su propia vida, dejándolos como una herencia. (López, 2016).

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el nivel de satisfacción de los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa José Cardó.

Objetivos Específicos

Definir qué factores influyen en los hábitos de estudio de los alumnos de quinto año de secundaria de la institución.

Definir el factor de hábitos de estudio con las respuestas más positivas, así como las más negativas con la encuesta aplicada.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño

La investigación es de tipo no experimental, debido a que no se manipulará la variable empleada, de tipo básico, ya que, generará conocimientos para el posible aporte de futuros estudios empíricos, tiene enfoque cualitativo, por medio de la encuesta realizada se recolecta la información usada para el proceso y análisis de los datos, por último tendría un alcance descriptivo, debido a que, apunta a reunir conocimientos sobre nuestro objeto de estudio, los hábitos de estudios de los estudiantes de quinto año de la institución educativa José Cardó.

Para conocer las características de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las estudiantes se utilizó un cuestionario como instrumento elaborado por (Soto, 2019)

Población y muestra

Estudiantes de quinto año de la institución educativa José Cardó en el año 2023 es la población de este estudio.

En cuanto a la muestra, fue tomada una de las secciones de quinto año del año 2023, que contó con 26 estudiantes.

RESULTADOS

Hábitos De Estudio Tabla N° 01

1. Formas de estudiar de los estudiantes de la I.E. José Cardo.

CATEGORIA	B-I	FRECUENCIA	%
Muy Positivo	10 a 12	1	3.85
positivo	8 a 9	9	34.62

Tendencia	5 a 7	16	61.54
Tendencia (-)	4 a 3	0	0.00
negativo	2 a 1	0	0.00
muy negativo	0-0	0	0.00
TOTAL		26	100

Formas de estudiar de los estudiantes de la I.E. José Cardo.

Interpretación: Del total encuestado podemos observar la tendencia es positiva, va en un 61.54% a comparación de la negativa que está en un 00 %, esto es gracias a qué los resultados positivos y muy positivos, superan por amplitud a los negativos, de un 34.62% para los positivos y 3.85% para los muy positivos, a comparación del negativo que solo es del 0.00%

Tabla N° 02

2. Formas de hacer las tareas: ¿Cómo hace usted sus tareas?

CATEGORIA	B- 2	FRECUENCIA	%
Muy Positivo	10 a 12	4	15
positivo	8 a 9	10	38
Tendencia	5 a 7	7	27
Tendencia (-)	4 a 3	5	19
negativo	2 a 1	0	0
muy negativo	0-0	0	0
TOTAL		26	100

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 38% de las estudiantes se muestran de tal manera positivo, 27% muestran una tendencia positiva, el 15% obtiene un resultado muy positivo, sin embargo, el otro 19% tiene una tendencia negativa lo que nos da a notar también que no existe cantidad en categoría muy negativo y negativo.

Tabla 3.

Forma de prepararse para los exámenes: ¿Cómo preparar sus exámenes?

CATEGORIA	B- 3	FRECUENCIA	%
Muy Positivo	10 a 12	1	3.85
positivo	8 a 9	6	23.08
Tendencia	5 a 7	16	61.54
Tendencia (-)	4 a 3	2	7.69
negativo	2 a 1	1	3.85
muy negativo	0-0	0	0.00
TOTAL		26	100

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. José Cardo.

Interpretación: Del total de las estudiantes en cuentas en la categoría 3 se muestra que el 7,69% de las estudiantes muestran una tendencia negativa, mientras que el 61.54% se muestra con tendencia positiva, 23.08% sus respuestas son marcadas como positivo que a diferencia del 3,85% esta es negativas, el 3.85% de las encuestadas se muestra resultados muy positivos y el otro 0.00% muy negativos.

Tabla 4.

Forma de escuchar las clases: ¿Cómo escucha las clases?

CATEGORIA	B-IV	FRECUENCIA	%
Muy Positivo	10 a 12	7	26.92
positivo	8 a 9	9	34.62
Tendencia	5 a 7	8	30.77
Tendencia (-)	4 a 3	2	7.69
negativo	2 a 1	0	0.00
muy negativo	0-0	0	0.00
TOTAL		26	100

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. José Cardo.

Interpretación: Se observa como la tendencia es positiva ya que supera en un 34.62% a un 0.00% a la negativa, esto gracias a qué los valores muy negativos y negativos son menores a los positivo y muy positivos, inclinado el valor hacia el lado positivo.

Tabla 5.

Forma de acompañar los momentos de estudio: ¿que acompaña sus momentos de estudio?

CATEGORIA	B-V	FRECUENCIA	%
Muy Positivo	10 a 12	0	0
positivo	8 a 9	1	3.85
Tendencia	5 a 7	16	61.54

Tendencia (-)	4 a 3	6	23.08
negativo	2 a 1	3	11.54
muy negativo	0-0	0	0.00
TOTAL		26	100 %

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. José Cardo.

Interpretación: En la dimensión 5 de todas las estudiantes encuestadas que 11.54% muestra un resultado negativo, mientras que el 23.08% se muestra con tendencia negativa a comparación del 61.54% que muestra tendencia positiva, 3.85% de las estudiantes obtuvieron resultados positivos y el otro 0.00% sus resultados son muy positivos.

CONCLUSIONES

La aplicación de la encuesta en la institución educativa José Cardó, sirvió para el análisis estadístico sobre sus hábitos de estudios, presentando resultados variados, tomando como muestra una de las secciones de quinto año de secundaria de esta institución educativa, ayudaría a tener una idea sobre los hábitos de estudio que aplican los estudiantes.

En los resultados de la encuesta realizada, se presenta un resultado bastante positivo, un 85.4% de estudiantes tienen hábitos de estudios positivos, desde muy positivos, positivos y en tendencia a lo positivo, con 10%, 26.9% y 48.46% respectivamente. Mientras que solo el 14.6% presentan resultados a tendencia negativa y negativa, con 11.53 y 3.07 respectivamente.

Según los resultados estadísticos de la información recolectada de las encuestas muestra buenas prácticas en los hábitos de estudio en los alumnos de la institución educativa José Cardó.

RECOMENDACIONES

Es recomendable acompañados de los hábitos de estudios, involucración de los padres para asegurar la correcta aplicación de los mismos, ya que la familia forma parte muy importante de la educación y formación de los adolescentes.

Se recomienda para mejorar el rendimiento económico por medio de los hábitos de estudio en los alumnos de la institución educativa José Cardó imponer un horario diario, en los tiempos libres para llevar a cabo estas prácticas, dejando de lado las distracciones como aparatos tecnológicos, televisión, música, etc.

Se recomienda priorizar el entendimiento y evitar memorizar toda la información, preparar un área de estudio idónea, establecer metas realistas y sobre todo una correcta alimentación para un rendimiento positivo en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa José Cardó.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, L., & Zavala, V. (2019). De la lingüística a las aulas: ideologías en la educación peruana. Lima. doi:<https://doi.org/10.18800/lexis.201901.003>
- British, C. (2020). Recuperado el 19 de Julio de 2023, de La clave para el éxito, buenos hábitos de estudio: <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>
- Cano, E., Serrat, N., & Rubio, A. (2010). Organizarse mejor. Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio. Barcelona:

Graó. Barcelona: Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.

Da silva Armas, K., & Réategui, M. (2017). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos 2016. Iquitos.

Díaz, N. (29 de Mayo de 2021). Educación financiera. Obtenido de Economipedia:

<https://economipedia.com/definiciones/educacion-financiera.html>

García, Y., & Castillo, S. (2012). Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en. Tesis para titulación, Maracaibo.

Grados, J., & Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Lima: Revista Científica De Ciencias De La Salud.

Hereira Ortiz, A. M. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia. Tesis de Maestría, Medellín.

Huamán Deza, M. I. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de un Centro Preuniversitario de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Lima.

López, J. F. (14 de enero de 2016). Ahorro. Obtenido de Economipedia:

<https://economipedia.com/definiciones/ahorro.html>

Mondragon Albarran, C. m., Cardozo Jimenez, D., & Bobadilla beltran, s. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. Toluca: Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo.

- Psicopedagógico, g. (2001). Hábitos de estudio. Banner, Universidad de granada, Departamento psicopedagógico, Granada.
- Pumahue, C. (2020). Recuperado el 19 de Julio de 2023, de Importancia de los hábitos de estudio: <https://www.pumahue.cl/huechuraba/importancia-de-los-habitos-de-estudio/>
- Zavala, M. (2019). hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la institución educativa privada niño belén. trabajo de investigación para optar el grado académico de maestro en dirección y gestión de I.E, Universidad Privada del Norte, Lima, Lima.

IV

Características de los de los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria en I.E “Lizardo Otero Alcas”- Miguel Checa-Sojo.

William Benites García¹, Charito Estrada Yovera², Leydi Martínez Sanchez³, Astrid Pacheco Viera⁴, Nayely Perez Berru⁵.

RESUMEN

La investigación se tituló “Reforzamiento Académico, Orientación Vocacional y Hábitos de Estudio en estudiantes de la I.E “Lizardo Otero Alcas”- Miguel Checa-Sojo”. El objetivo general fue determinar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E “Lizardo Otero Alcas” Objetivos específicos: Determinar las características de la forma de estudiar de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E “Lizardo Otero Alcas”, Determinar las características de la forma de hacer las tareas de los estudiantes del quinto año de n secundaria de la I.E “Lizardo Otero Alcas”, Determinar las características de la forma de prepararse para los exámenes de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E “Lizardo Otero Alcas”, Determinar las características de la forma de escuchar las clases de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E “Lizardo Otero Alcas”, Determinar las características de la forma de acompañar los momentos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E “Lizardo Otero Alcas”. Método: Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se desarrolló en un contexto de un paradigma cualitativo, donde se trata de un estudio de tipo descriptivo explicativo, es decir se evaluó algunas características el nivel de los hábitos de Estudio que se encuentran los estudiantes de la I.E en estudio. El diseño de la investigación es no experimental, ya que no

existe manipulación activa de alguna variable. La población muestra se conformó por los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E “Lizardo Otero Alcas”- Miguel Checa-Sojo”, tomándose entonces, Se utilizó un cuestionario, conformado por 5 ítems, con un total de 53 preguntas, tomado del autor (Soto, 19) que permite evaluar y analizar dicha variable. Conclusiones: Se determinó que los estudiantes de la I.E “Lizardo Otero Alcas” presentan un bajo nivel de hábitos de estudio.

Palabras Clave: Orientación vocacional, Hábitos de estudio, estudiantes.

ABSTRACT

The research was entitled "Academic Reinforcement, Vocational Guidance and Study Habits in students of the I.E "Lizardo Otero Alcas" - Miguel Checa-Sojo". The general objective was to determine the characteristics of the study habits of the students of the fifth year of secondary education of the I.E "Lizardo Otero Alcas" Specific objectives: To determine the characteristics of the way of studying of the students of the fifth year of secondary of the I.E "Lizardo Otero

Alcas ", Determine the characteristics of the way of doing the tasks of the students of the fifth year of n secondary of the I.E "Lizardo Otero Alcas", Determine the characteristics of the way of preparing for the exams of the students of the fifth year of secondary of the I.E "Lizardo Otero Alcas", Determine the characteristics of the way of listening to the classes of the students of the fifth year of secondary of the I.E "Lizardo Otero Alcas", Determine the characteristics of the way to accompany the moments of study of the students of the fifth year of secondary of the I.E "Lizardo Otero Alcas". Method: Due to the characteristics of the sample and the problem of the research, it was developed in a context of a qualitative paradigm, where it is a study of explanatory descriptive type, that is, some characteristics

were evaluated the level of the Study habits that the students of the I.E are under study. The research design is nonexperimental, since there is no active manipulation of any variable. The sample population was made up of students of the 5th grade of secondary school of the I.E "Lizardo Otero Alcas"- Miguel Checa-Sojo", taking then, A questionnaire was used, consisting of 5 items, with a total of 53 questions, taken from the author (Soto, 19) that allows to evaluate and analyze this variable. Conclusions: It was determined that the students of the I.E "Lizardo Otero Alcas" present a low level of study habits.

Keywords: Vocational guidance, Study habits, students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar el nivel de los hábitos de Estudio que se encuentran los estudiantes de la I.E “Lizardo Otero Alcas” del distrito de Miguel Checa - Sojo, mediante la elaboración de una encuesta para interpretar la información recogida y relacionar los datos con probabilidades de estudio y plantear alternativas y recomendaciones sobre cómo se podría mejorar esta problemática.

En la primera parte se encuentran los objetivos, así como también el contexto de estudio donde se obtuvo que la situación que afrontan los jóvenes de Miguel Checa es crítica, hay muchos estudiantes que no presentan un buen nivel con respecto a sus hábitos de estudio, por lo que les dificulta para su desarrollo académico.

Asimismo, se muestra la metodología donde se aplicó una encuesta que consta de 53 preguntas las cuales nos ayudaron para la recolección de datos. También se utilizaron dos variables; como variable independiente se identificó a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E “Lizardo Otero Alcas” y como variable dependiente se reconoció a Orientación Vocacional y Hábitos de

Estudio; la población para la aplicación de la encuesta fue los alumnos del quinto año de secundaria I.E “Lizardo Otero Alcas”, del Distrito de Miguel Checa - Sojo, provincia de Sullana, tomando como muestra a 50 estudiantes del mismo colegio.

(Grados & Alfaro, 2013), Se entiende por hábitos de estudio a la costumbre de estudiar con cierta frecuencia y de forma sistemática utilizando procedimientos y técnicas que permitan obtener el mayor provecho de las horas de estudio. Los estudiantes ingresan a la universidad con inadecuados hábitos de estudio empleando como principal estrategia de estudio el memorismo, lo cual es insuficiente en el ámbito universitario ya que tienen que integrar una amplia gama de conocimientos.

(Campos, 2022) Son conductas de funciones especiales en una determinada actividad, es decir el momento en que ocurre el estudio; los resultados dependerán de la eficacia con la que el estudiante desarrolle sus habilidades para organizarse, realizar sus labores escolares, atención, etc.

(López, 2017), Los hábitos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje, favoreciendo la atención y la concentración, exige distinguir lo primario y lo secundario e implica no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. Es por eso que estudiar depende del contexto o sea la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso, difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje.

(Zavala, 2019) Las perspectivas de cambio y evolución en el mundo son constantes y la educación no está exenta de ello, cada vez hay nuevas herramientas educativas usadas en el aula que dinamizan las

actividades de enseñanza y contribuyen a fortalecer la formación del estudiante, todo esto, bajo dirección y guía del docente, pero tan importante como las estrategias del educador también lo es el estudiante y su proceso de aprendizaje que se soporta en sus hábitos de estudio y en sus distintas formas de aprender. Orientar esfuerzos conducentes a conocer tales características resulta ser relevante y a tomar en cuenta durante la interacción docente –estudiante.

Los datos recogidos se analizaron y de ello se obtuvo como conclusión que la mayoría no cuenta con hábitos de estudio porque, según los datos recogidos del total de encuestados, observamos que el 100% de los estudiantes practican buenos hábitos de estudios, los cuales se disgregan en 28% como muy positivos hábitos, 42% como hábitos positivos y 30% como una tendencia positiva de hábitos.

Por otro lado, del total de encuestados, observamos que el 24% de los alumnos practican hábitos muy positivos y positivos para efectuar sus trabajos, en tanto un 62% tienen hábitos intermedios para hacer sus trabajos (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 14% de los alumnos tienen hábitos negativos para efectuar sus trabajos.

MATERIAL Y MÉTODOS

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se desarrolló en un contexto de un paradigma cualitativo, donde se trata de un estudio de tipo descriptivo explicativo en vista que el estudio tiene como propósito describir la variable tomada en cuenta para dicho estudio, es decir se determinó el nivel de los hábitos de Estudio que se encuentran los estudiantes de la I.E “Lizardo Otero Alcas” del distrito de Miguel Checa - Sojo. El diseño de la investigación es No Experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. La población muestra se conformó por 30 estudiantes, tomando en cuenta a los estudiantes de la I.E “Lizardo

Otero Alcas”, por consiguiente, se tomó en consideración las 2 aulas de 5° grado de secundaria, siendo la sección “A” Y “B”.

Para conocer el nivel de hábitos de Estudio se utilizó un cuestionario elaborado por los autores como instrumento dirigido a los estudiantes de la I.E “Lizardo Otero Alcas”. El instrumento está conformado por 5 ítems que permite evaluar y analizar dicha variable.

En el análisis de información se hizo uso de frecuencias absolutas simples y porcentuales representadas en cuadros y gráficos estadísticos, utilizándose, el programa Excel para el procesamiento de los datos.

RESULTADOS

HÁBITOS DE ESTUDIO

1.- Forma de estudiar: ¿Cómo estudia usted?

INTERVALO S		CATEGORIA S	BLOQU E I	FRECUENCI A	PORCENTAJ E
10	12	MUY POSITIVO	10 - 12	14	28%
8	9	POSITIVO	8 - 9	21	42%
5	7	TENDENCIA (+)	5 - 7	15	30%
3	4	TENDENCIA (-)	3 - 4	0	0%
1	2	NEGATIVO	1 - 2	0	0%
0	0	MUY NEGATIVO	0	0	0%
		TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta realizada en la I.E “Lizardo Otero Alcas”, Julio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 100% de los estudiantes practican buenos hábitos de estudios, los cuales se disgregan en 28% como muy positivos hábitos, 42% como hábitos positivos y 30% como una tendencia positiva de hábitos. Lo que quiere decir que los estudiantes no practican sus lecciones ya que representa el 42% a comparación de la tendencia positiva la cual es el 28% del total de porcentajes expresados.

2.- Formas de hacer las tareas: ¿Cómo hace usted las tareas?

INTERVALO S		CATEGORIA S	BLOQUE II	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	10	MUY POSITIVO	10	5	10%
8	9	POSITIVO	8 - 9	7	14%
6	7	TENDENCIA (+)	6 - 7	14	28%
3	5	TENDENCIA (-)	3 - 5	17	34%
1	2	NEGATIVO	1 - 2	7	14%
0	0	MUY NEGATIVO	0	0	0%
		TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta realizada en la I.E “Lizardo Otero Alcas”, Julio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 24% de los alumnos practican hábitos muy positivos y positivos para efectuar sus trabajos, en tanto un 62% tienen hábitos intermedios para hacer sus trabajos (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 14% de los alumnos tienen hábitos negativos para efectuar sus trabajos. Los

estudiantes mayormente realizan las tareas al culminar de la actividad a presentar, lo que quiere decir que la resuelven en clase, sin embargo, si la realizan ya que representa la mayoría del total la cual es el 34% siendo una cifra muy atractiva.

3.- Formas de prepararse para sus exámenes: ¿Cómo prepara sus exámenes?

INTERVALOS		CATEGORIAS	BLOQUE III	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
11	11	MUY POSITIVO	11	5	10%
9	10	POSITIVO	9 - 10	7	14%
7	8	TENDENCIA (+)	7 - 8	15	30%
4	6	TENDENCIA (-)	4 - 6	14	28%
2	3	NEGATIVO	2 - 3	6	12%
0	1	MUY NEGATIVO	0 - 1	3	6%
		TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta realizada en la I.E “Lizardo Otero Alcas”, Julio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 24% de los estudiantes practican muy positivos y positivos hábitos de preparación previo a un examen, en tanto un 58% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 18% de los alumnos tienen hábitos negativos y muy negativos anteriores a una evaluación calificada.

5.- Formas de acompañar los momentos de estudio: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

INTERVALO S		CATEGORIA S	BLOQUE E V	FRECUENCIA A	PORCENTAJE E
7	8	MUY POSITIVO	7 - 8	12	24%
6	6	POSITIVO	6	4	8%
5	5	TENDENCIA (+)	5	10	20%
4	4	TENDENCIA (+)	4	7	14%
1	3	NEGATIVO	1 - 3	14	28%
0	1	MUY NEGATIVO	0 - 1	3	6%
		TOTAL		50	100%

Fuente: Encuesta realizada en la I.E “Lizardo Otero Alcas”, Julio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 32% de los estudiantes practican muy positivos y positivos hábitos que le acompañan en sus momentos de estudio, en tanto un 34% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 34% de los estudiantes tienen hábitos negativos y muy negativos que le acompañan en sus momentos de est.

DISCUSIÓN

Esta investigación, coincide con lo planteado por (Ortega, 2012), el cual dice que “El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio”.

Asimismo, también podría compararse con los resultados obtenidos por la investigación realizada por (Mendoza, 2017), la cual sostuvo que “Uno de los posibles factores que influye en el rendimiento académico en el hábito por la lectura ya que los investigadores han demostrado que el estudiante que práctica hábitos de estudio tiene mejor rendimiento académico que un alumno que no tiene hábitos de estudio. Por ello, una de las tareas que tiene que asumir el estudiante de nuestra institución Educativa es la práctica de hábitos de estudio que puede elevar el nivel de logro de sus aprendizajes”.

Sin duda, gracias a nuestros resultados podemos corroborar que la mayoría de estudiantes afirma tener hábitos de estudio muy positivo, positivo o de tendencia positiva, esto puede deberse a la motivación, interés y otros factores que ayuden a desarrollar estos hábitos. Puesto que los hábitos de estudio pueden garantizar el buen desempeño escolar, un lugar y momento de disfrute del proceso de aprendizaje para permanecer en la motivación por aprender y alcanzar un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Se determinó que cuando los estudiantes practican buenos hábitos de estudio, el rendimiento académico también resulta mejorar, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos de estudio, el rendimiento académico se deteriora.

Se afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos en la forma de estudiar, como por ejemplo el uso del subrayado, el diccionario y repasar lo estudiado oportunamente, el rendimiento académico también mejora, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma de estudiar, el rendimiento académico se deteriora.

Se afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos en la forma de hacer las tareas, como por ejemplo leer las preguntas y responder de acuerdo a lo comprendido, planificar horarios para resolver las tareas y busca ayudar para mejor entendimiento de las tareas y no para que lo realicen otros, el rendimiento académico también mejora, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma de hacer las tareas, el rendimiento académico se deteriora.

Se afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos en la forma prepararse para sus exámenes, como por ejemplo organizar su tiempo, revisar apuntes o preparar examen simulacro, el rendimiento académico también mejora, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma prepararse para sus exámenes, el rendimiento académico se deteriora.

Se afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos en la forma de escuchar las clases, como por ejemplo apuntar lo que dice el profesor y evitar distracciones, el rendimiento académico también mejora, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma de escuchar las clases, el rendimiento académico se deteriora.

Se afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos que le acompañen en los momentos de estudio, como por ejemplo estar en un ambiente tranquilo, sin música o televisión, el rendimiento académico también mejora, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos que le acompañen en los momentos de estudio, el rendimiento académico se deteriora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Olivares, M. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

- Ortega, V. (2012). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. Lima: Facultad de Educación USIL.
- Pineda, O., & Alcántara, N. (2017). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Innovare*, 19-34.
- Ramírez, H. (2015). Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística publico Lorenzo Lujan Dar Jon de Iquitos, durante el año 2011. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramos, E. (2021). los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “picaihua”, del cantón ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. La Paz: Revista Innova Educación.
- Torres, W. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental. Huancayo: Universidad Continental.



Características de hábitos de estudios en estudiantes de 4to de secundaria en la Institución Educativa 14785 Sullana-2023

Pulache Ato Anderson Jair¹, Delgado Mauricio Johan Fabricio²,
Silva Zapata Brisa Marianela³, Vences Peña Carmen Cristina⁴

RESUMEN

La investigación se tituló “Características de hábitos de estudios en estudiantes de 4to de secundaria en la Institución Educativa 14785 Sullana-2023”, es un estudio que recopila información relevante e importante acerca de Institución Educativa 14785 de la provincia de Sullana. El objetivo general de esta investigación fue determinar Características de hábitos de estudios en estudiantes de 4to de secundaria en la Institución Educativa 14785 Sullana-2023, el cual será alcanzado con el apoyo de los siguientes objetivos específicos: Determinar las características de la forma de estudiar de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C, Determinar las características de la forma de hacer las tareas de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C, Determinar las características de la forma de prepararse para los exámenes de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C, Determinar las características de la forma de escuchar las clases de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285-C y Determinar las características de la forma de acompañar los momentos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. María Auxiliadora 15285C. La metodología empleada debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se desarrolló en un contexto de un paradigma cualitativo, donde se trata de un estudio de tipo descriptivo explorativo, es decir se evaluó

algunas características de los hábitos de estudio de los estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. La población muestra se conformó por los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Institución Educativa 14785, a los cuales se les realizó un cuestionario conformado por 5 ítems, con un total 53 preguntas con doble alternativa (Soto, 19).

La investigación arroja resultados poco positivos en cuanto a las formas de estudiar, hacer las tareas, preparar para los exámenes, escuchar las clases y acompañar los momentos de estudio en los estudiantes de este nivel educativo de 4to de secundaria en la Institución Educativa 14785 Sullana-2023. Se observa una falta de estrategias efectivas en la gestión del tiempo y la organización del estudio, lo que afecta negativamente el rendimiento académico. Además, se detecta una baja frecuencia en el uso de métodos de estudio colaborativos y de toma de apuntes adecuados durante las clases, lo que podría influir en la comprensión y retención de los contenidos.

Palabras Clave: Aprendizaje, Educación, Estudiantes y hábitos de estudio.

ABSTRACT

The research was entitled "Characteristics of study habits in 4th year high school students in Educational Institution 14785 Sullana-2023", is a study that collects relevant and important information about Educational Institution 14785 of the province of Sullana. The general objective of this research was to determine Characteristics of study habits in students of 4th year of secondary school in the Educational Institution 14785 Sullana-2023, which will be achieved with the support of the following specific objectives: Determine the characteristics of the way of studying of the students of the fifth year

of secondary school of the I.E. Mary Help of Christians 15285-C, Determine the characteristics of the way of doing the tasks of the students of the fifth year of secondary of the I.E. Mary Help of Christians 15285-C, Determine the characteristics of the way to prepare for the exams of the students of the fifth year of secondary school of the I.E. Mary Help of Christians 15285-C, Determine the characteristics of the way of listening to the classes of the students of the fifth year of secondary school of the I.E. Mary Help of Christians 15285-C and Determine the characteristics of the way to accompany the moments of study of the students of the fifth year of secondary school of the I.E. Mary Help of Christians 15285-C. The methodology used due to the characteristics of the sample and the research problem, was developed in a context of a qualitative paradigm, where it is an explorative descriptive study, that is, some characteristics of the students' study habits were evaluated. The research design is non-experimental, since there is no active manipulation of any variable. The sample population was made up of fourth year high school students of the I.E. Educational Institution 14785, to which a questionnaire consisting of 5 items was made, with a total of 53 questions with double alternative.(Soto, 19)

The research yields little positive results in terms of the ways of studying, doing homework, preparing for exams, listening to classes and accompanying the moments of study in students of this educational level of 4th grade in the Educational Institution 14785 Sullana-2023. A lack of effective strategies in time management and study organization is observed, which negatively affects academic performance. In addition, a low frequency is detected in the use of collaborative study methods and appropriate note-taking during classes, which could influence the understanding and retention of the contents.

Keywords: Learning, Education, Students and study habits.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son elementos fundamentales en el proceso educativo, ya que juegan un papel crucial en el rendimiento académico y el desarrollo intelectual de los estudiantes. La etapa de educación secundaria es un período crucial en la formación de hábitos de aprendizaje que perdurarán a lo largo de la vida. En este contexto, la presente investigación se enfoca en analizar las "Características de hábitos de estudio en estudiantes de 4to de secundaria en la Institución Educativa 14785 Sullana-2023".

Uno de los factores que influye bastante en el rendimiento académico son los hábitos de estudio, así como lo manifiesta Domínguez (2018); señalando que un factor que vincula con el rendimiento académico son los hábitos de estudio. Los hábitos de estudio los define Vicuña (1985, citado por Domínguez, 2018) como “las formas o conductas que los estudiantes realizan cuando estudian. Los clasifica en hábitos de estudio positivos o adecuados y negativos o inadecuados para el rendimiento académico”

Estos son comportamientos y rutinas adquiridas que facilitan el aprendizaje, la concentración y la retención de información en los alumnos. Estas prácticas pueden ser tanto conscientes como inconscientes, y tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. (Smith, 2005)

Los hábitos de estudio se refieren a las acciones sistemáticas que los estudiantes utilizan para organizar su tiempo, abordar las tareas académicas y adquirir nuevas habilidades de manera efectiva. Estas rutinas de estudio ayudan a establecer un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de conocimientos a largo plazo. (Johnson, 2010)

Las estrategias cognitivas y metacognitivas que los alumnos utilizan para procesar la información, regular su propio aprendizaje y mejorar su desempeño académico. Estas técnicas incluyen la planificación, la revisión y el autorreflexión sobre el proceso de estudio. (García, 2018)

Las actitudes y comportamientos consistentes que los estudiantes desarrollan para enfrentar las demandas académicas. Estas prácticas pueden incluir la persistencia, la disciplina, la autoevaluación y la búsqueda de apoyo cuando sea necesario, con el objetivo de alcanzar el éxito académico. (Martínez, 2013)

El aprendizaje de los estudiantes peruanos es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo y ha sido objeto de estudio y análisis por diversos especialistas. Según estudios realizados por Rodríguez (2019), se han identificado algunos factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes en el Perú. (Rodríguez,2019)

En primer lugar, se destaca la importancia de la calidad de la educación y la formación docente. Investigaciones realizadas por Gutiérrez (2018) han evidenciado que la capacitación y actualización constante de los docentes tienen un impacto significativo en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Gutiérrez,2018)

Asimismo, se ha observado que el acceso a recursos educativos y tecnológicos juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes peruanos. Según el estudio de Vargas (2020), la disponibilidad de materiales didácticos y el uso adecuado de la tecnología en el aula pueden mejorar la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes. (Vargas ,2020)

Es por esto, que los hábitos de estudio representan la forma en que los alumnos organizan y gestionan su tiempo y recursos para aprender de manera efectiva. Estas costumbres incluyen la gestión del tiempo,

la priorización de tareas y el uso adecuado de técnicas de estudio para alcanzar los objetivos educativos propuestos. (López, 2019)

Las conductas aprendidas que los estudiantes adquieren a lo largo de su vida escolar y que influyen directamente en su capacidad para asimilar, comprender y retener información. Estas rutinas pueden ser modificadas y mejoradas a través de la práctica constante y la adopción de enfoques de estudio más efectivos. (Pérez, 2008)

Otro aspecto relevante es el contexto sociocultural en el que se desarrolla el aprendizaje. Investigaciones realizadas por López (2017) han resaltado la importancia de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes peruanos, lo cual puede influir en sus estilos de aprendizaje y estrategias de estudio. Además, se ha encontrado que la motivación y el interés por aprender son determinantes en el proceso educativo. Estudios de Pérez (2016) han demostrado que el fomento de la curiosidad intelectual y la participación activa de los estudiantes en el aula son factores clave para potenciar su aprendizaje. (Perez,2016).

Los hábitos de estudio de los estudiantes en el Perú reflejan una combinación de factores socioeconómicos, culturales y educativos. La falta de recursos en algunos sectores de la población puede influir en la forma en que los estudiantes abordan sus prácticas de estudio, limitando el acceso a materiales educativos y tecnología. Sin embargo, también se observa una gran determinación y resiliencia en aquellos alumnos que, a pesar de las dificultades, lograrán desarrollar hábitos de estudio eficientes y alcanzar resultados académicos destacables. (Gutiérrez, 2017)

Los estudiantes peruanos están vinculados a la calidad de la educación que reciben. La falta de enfoque en el desarrollo de

habilidades de aprendizaje y la escasa promoción de estrategias de estudio efectivas en las instituciones educativas pueden generar un bajo nivel de compromiso y rendimiento en los alumnos. Es necesario que los docentes y el sistema educativo en su conjunto prioricen la formación de hábitos de estudio sólidos para potenciar el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes." (Vargas, 2019)

A nivel mundial las formas de estudio de los alumnos han sido muy influenciados por los avances tecnológicos y la digitalización de la información. Si bien esto ha brindado acceso a una amplia gama de recursos educativos, también ha generado nuevos desafíos en términos de distracciones y falta de enfoque durante el estudio. Los docentes y padres deben jugar un papel activo en enseñar a los estudiantes cómo aprovechar las herramientas tecnológicas de manera responsable y productiva para mejorar sus hábitos de estudio y obtener un aprendizaje significativo. (Smith, 2021)

Los hábitos de estudio de los estudiantes a nivel global muestran una diversidad significativa debido a las diferencias culturales, sistemas educativos y expectativas sociales. Algunos países enfatizan la memorización y la repetición en el estudio, mientras que otros promueven un enfoque más orientado al pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. Comprender estas variaciones culturales y sus implicancias es esencial para desarrollar estrategias educativas efectivas y respetuosas de las particularidades de cada región. (Chen, 2020)

A partir de todo lo mencionado anteriormente, esta investigación es proporcionará una visión clara y profunda de los hábitos de estudio que prevalecen entre los estudiantes de 4to de secundaria en la Institución Educativa 14785 Sullana durante el año 2023. A través de un análisis riguroso y detallado, se busca identificar las fortalezas y

debilidades en sus métodos de estudio, así como las posibles áreas de mejora. Además, brindará información necesaria como modelo de mejora continua en la educación, el estudio de las características de hábitos de estudio en los estudiantes de 4to de secundaria en la Institución Educativa 14785 Sullana2023 se presenta como una valiosa oportunidad para promover la excelencia académica y el desarrollo integral de los jóvenes, sentando las bases para su futuro académico y profesional.

MATERIAL Y MÉTODOS

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se desarrolló en un contexto de un paradigma cualitativo, donde se trata de un estudio de tipo descriptivo explorativo en vista que el estudio tiene como propósito describir las variables tomadas en cuenta para dicho estudio, es decir se evaluó algunas características de los hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio N°14785.El diseño de la investigación es No Experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. La población muestra se conformó por los 58 estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Institución Educativa 14785 de la provincia de Sullana.

Para el desarrollo del Seminario de Orientación estudiantil y los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa N°14785 en la provincia de Sullana se utilizó un cuestionario elaborado por los autores CASM-85 Revisión-98 como instrumento de recolección de datos de estos jóvenes. El instrumento está conformado por 5 ítems y 53 preguntas que permite evaluar y analizar dicha variable. En el análisis de información se hizo uso de frecuencias absolutas simples y porcentuales representadas en cuadros y gráficos estadísticos, utilizándose, el programa Excel para el procesamiento de los datos.

RESULTADOS

Tabla N° 1.

FORMA DE ESTUDIAR: ¿COMO ESTUDIA USTED?

CATEGORIAS	Intervalo	FRECUENCIA	%
MUY POSITIVO	(10-12)	22	38%
POSITIVO	(8-9)	22	38%
TENDENCIA (+)	(5-7)	13	22%
TENDENCIA (-)	(3-4)	1	2%
NEGATIVO	(1-2)	0	0%
MUY NEGATIVO	0	0	0%
TOTAL		58	100%

Fuente. Datos proporcionados por los estudiantes de cuarto año de secundaria de la N°14785

Interpretación: Se determinó que los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N°14785 de la provincia de Sullana, que, de acuerdo a su forma de estudiar, el 38% es muy positiva, al igual que Positiva, mientras que el 22% de estudiantes de encuestados presenta una tendencia positiva y solo el 2% presenta tendencia negativa en su forma de estudiar.

Tabla N° 2

FORMAS DE HACER LAS TAREAS: ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

CATEGORIAS	INTERVALO	FRECUENCIA	%
MUY POSITIVO	(10-12)	0	0%
POSITIVO	(8-9)	9	16%

TENDENCIA (+)	(5-7)	23	40%
TENDENCIA (-)	(3-4)	15	26%
NEGATIVO	(1-2)	11	19%
MUY NEGATIVO	0	0	0%
TOTAL		58	100%

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes de cuarto año de secundaria de la N°14785

Interpretación: Se determinó que el 40% los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N°14785 de la provincia de Sullana presenta tendencia positiva al hacer sus tareas, el 26% tiene tendencia negativa y el 16% de estudiantes se presenta positiva al hacer sus tareas, mientras que 19% se muestra negativa.

Tabla N°3

FORMA DE PREPARSE PARA LOS EXÁMENES: ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

CATEGORIAS	Intervalo	FRECUENCIA	%
MUY POSITIVO	(10-12)	3	5%
POSITIVO	(8-9)	8	14%
TENDENCIA (+)	(5-7)	31	53%
TENDENCIA (-)	(3-4)	13	22%
NEGATIVO	(1-2)	3	5%
MUY NEGATIVO	0	0	0%
TOTAL		58	100%

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes de cuarto año de secundaria de la N°14785

Interpretación: Se determinó que el 40% los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N°14785 de la provincia de Sullana presenta tendencia positiva al hacer sus tareas, el 26% tiene tendencia negativa y el 16% de estudiantes se presenta positiva al hacer sus tareas, mientras que 19% se muestra negativa.

Tabla N° 4

FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES: ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

CATEGORIAS	INTERVALO	FRECUENCIA I	%
MUY POSITIVO	[10-12]	5	9%
POSITIVO	[8-9]	13	22%
TENDENCIA (+)	[5-7]	18	31%
TENDENCIA (-)	[3-4]	18	31%
NEGATIVO	[1-2]	4	7%
MUY NEGATIVO	0	0	0%
TOTAL		58	100%

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes de cuarto año de secundaria de la N°14785

Interpretación: Se determinó que los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N°14785 de la provincia de Sullana, que, de acuerdo a su forma de escuchar clases, el 31% presenta tendencia positiva, al igual que tendencia negativa, mientras que el 22% de estudiantes de encuestados presenta positiva y solo el 7% presenta es negativa al escuchar clases.

Tabla N° 5

FORMA DE ACOMPAÑAR LOS MOMENTOS DE ESTUDIO:
¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

CATEGORIAS	Intervalo	FRECUENCIA 翻	%
MUY POSITIVO	(10-12)	0	0%
POSITIVO	(8-9)	2	3%
TENDENCIA (+)	(5-7)	26	45%
TENDENCIA (-)	(3-4)	14	24%
NEGATIVO	(1-2)	16	28%
MUY NEGATIVO	0	0	0%
TOTAL		58	100%

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes de cuarto año de secundaria de la N°14785

Interpretación: Se determinó que el 45% los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N°14785 de la provincia de Sullana presenta tendencia positiva en la forma de acompañar sus momentos de estudio, el 24% tiene tendencia negativa y el 28% de estudiantes del total se presenta negativa en la acompañar sus momentos de estudio, mientras que solo el 3% se muestra positiva.

Tabla N°6

Tabla general de Hábitos de estudio: Inventario de Hábitos de Estudios

Categorias	Inter valo	I	Interv alo	II	Interv alo	III	Interv alo	IV	Interv alo	V
MUY POSITIVO	(10- 12)	22	(10- 12)	0	(10- 12)	3	(10- 12)	5	(10- 12)	0

POSITIVO	(8-9)	22	(8-9)	9	(8-9)	8	(8-9)	13	(8-9)	2
TENDENCIA (+)	(5-7)	13	(5-7)	23	(5-7)	31	(5-7)	18	(5-7)	26
TENDENCIA (-)	(3-4)	1	(3-4)	15	(3-4)	13	(3-4)	18	(3-4)	14
NEGATIVO	(1-2)	0	(1-2)	11	(1-2)	3	(1-2)	4	(1-2)	16
MUY NEGATIVO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		58		58		58		58		58

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes de cuarto año de secundaria de la N°14785

Interpretación: El grafico muestra los resultados obtenidos en la encuesta en todos 5 ítems que comprende, en su categoría Muy positiva, positivo, muy negativo, negativo, tendencia (+) y tendencia (-) de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N°14785 de la provincia de Sullana 2023.

DISCUSIÓN

los resultados de la investigación titulada "Características de hábitos de estudio en estudiantes de 4to de secundaria en la Institución Educativa 14785 Sullana-2023". Como hemos podido observar, los resultados indican que los hábitos de estudio de los estudiantes en esta institución no son muy positivos, especialmente en cuanto a la forma de estudiar, realizar las tareas, preparar para los exámenes, escuchar las clases y acompañar los momentos de estudio. Quisiera abrir la discusión para que podamos analizar y reflexionar sobre estas investigaciones.

Los hábitos de estudio de los estudiantes en el Perú reflejan una combinación de factores socioeconómicos, culturales y educativos. La falta de recursos en algunos sectores de la población puede influir en la forma en que los estudiantes abordan sus prácticas de estudio, limitando el acceso a materiales educativos y tecnología. Sin embargo, también se observa una gran determinación y resiliencia en aquellos alumnos que, a pesar de las dificultades, lograrán desarrollar hábitos de estudio eficientes y alcanzar resultados académicos destacables. (Gutiérrez, 2017)

Es indiscutible que la combinación de factores socioeconómicos, culturales y educativos puede tener un impacto en el desarrollo educativo de los estudiantes. Entornos familiares, nivel de ingresos, acceso a recursos educativos, entre otros, pueden ser factores determinantes para el desempeño académico de un estudiante. Sin embargo, es importante destacar que estos factores no son determinantes absolutos y que el papel de los hábitos particulares de estudio no puede ser subestimado.

Los hábitos de estudio son conductas aprendidas que cada estudiante adquiere a lo largo de su vida escolar y que influyen directamente en su capacidad para asimilar, comprender y retener información. Cada individuo tiene sus propias formas de estudiar, planificar, organizarse y enfrentar las demandas académicas.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación sobre las características de hábitos de estudio en estudiantes de 4to de secundaria en la Institución Educativa 14785 Sullana-2023 muestran una clara necesidad de mejorar las prácticas de estudio de los alumnos en distintos aspectos. La forma de estudiar, hacer las tareas, preparar para los exámenes, escuchar las clases y acompañar los momentos de estudio que

presentan deficiencias significativas que mejoran el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

La falta de orientación y promoción de estrategias efectivas de estudio en la institución educativa parece ser uno de los factores principales que contribuyen a los resultados poco positivos en los hábitos de estudio de los estudiantes. Es esencial que los docentes y el personal educativo brinden una guía clara y apoyo adecuado para que los alumnos puedan desarrollar hábitos de estudio más efectivos y puedan enfrentar de manera óptima los desafíos académicos.

A pesar de los resultados de estudio en estudiantes de 4to de secundaria en la Institución Educativa 14785 Sullana-2023, demostraron que existe una disposición por parte de los estudiantes para mejorar sus hábitos de estudio. Fomentar una cultura de más efectiva mediante la colaboración entre estudiantes, docentes y padres de familia puede ser una estrategia efectiva para promover el cambio positivo en los hábitos de estudio de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, N., Grifoni, A., López J. & Mejía, D. (2013). La educación financiera en América Latina y el Caribe. Situación actual y perspectivas. CAF, Serie Políticas Públicas y Transformación Productiva No. 12, 2013, 1-96
- Anaya Narváez, A. R., & Romero Álvarez, Y. P. (2018). La inclusión financiera en Sincelejo (Colombia). Un modelo econométrico probit. *Ecos de Economía*, 22(46), 91–110
- Cediel, G. G. (2013). Evolución de la bancarización en el área metropolitana de Bucaramanga: una revisión Desde la óptica de los diferentes productos financieros, 2007-2011. *Criterio Educación Financiera en Jóvenes de 12 a 15 años*

- Arrubla, M. (2016). Finanzas y educación financiera en las empresas familiares Pymes. Sinapsis (8), 99- 118. Aylas, Y. (2017). Análisis de la relación entre la educación financiera y variables de la tarjeta de crédito en los estudiantes de la modalidad presencial de la Facultad de ciencias de la empresa de la Universidad Continental - Huancayo, 2017.
- Banco Mundial. (2012). Evaluaciones de políticas nacionales de Educación: La Educación superior en Colombia. /Banco%20Mundial_2012. Carrillo, C. y J. Lamamié (2008), Educación financiera y ahorro familiar. Implicaciones de la crisis financiera global
- Moreno García, E; García Santillán M y Gutiérrez Delgado, L (2017). Nivel de educación financiera en escenarios de educación superior. Un estudio empírico con estudiantes del área económico-administrativa -México.
- Mache, A. (2018) Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristóbal, Cuchumbaya y Carumas-Moquegua-2018. Lima: Universidad César Vallejo.
- Amáis P. y Acelio B. (2018) Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cárcamo, E. (2017) Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. Lima: Universidad Inca Garcilaso.
- Castañón, J. (2011) Los hábitos de estudio en estudiantes. Caracas: Sumario.
- Correa, M. (1998) Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertado.

- Cucho, R. (2016) Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Cueva, E. (2019) Hábitos de estudio y estrés escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IEP Santa Anita, 2019. Lima: Universidad César Vallejo.
- ASOCIACIÓN LATINOAMERICA DE INSTITUCIONES FINANCIERAS PARA EL DESARROLLO 2014 La banca de desarrollo y la creación de productos para la inclusión financiera. - ALIDE. Recuperado de <http://www19.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2015/15195.pdf>
- BANCO DE ESPAÑA, COMISIÓN NACIONAL DE MERCADO DE VALORES Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2009 Educacion-financiera-en-ensenanza-secundariaobligatoria-nivel-i-guia-para-elprofesorado”. Recuperado de: <http://docplayer.es/217697Educacion-financiera-enensenanza-secundaria-obligatoria-nivel-i-guia-para-elprofesorado.html>
- CAVALLO. E y SEREBRISKY T. 2016 Ahorrar para desarrollarse. Como América Latina y el Caribe puede ahorrar más y mejor. Banco Interamericano de Desarrollo. COMISIÓN MULTISECTORIAL DE EDUCACIÓN FINANCIERA 2015 Estrategia Nacional de Inclusión Financiera. Recuperado de: <https://mef.gob.pe/contenidos/archivosdescarga/ENIF.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). Guía de Evaluación Formativa “El valor de la evaluación formativa”. [MINEDU.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guiaevaluacion-formativa.pdf](https://minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guiaevaluacion-formativa.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú (2012). Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia tu vida Ministerio de Educación del

Perú (2020). Diseño Curricular Básico de la Formación inicial docente. Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS - OCDE (2021). Recomendación of the Council on Financial Literacy

<https://legalinstruments.OECD.org/en/instruments/OCDELEGAL0461#:~:text=The%20Recommendation%20presents%20a%20single,National%20strategies%20for%20financial%20literacy>

Ministerio de Educación del Perú (2019). Diseño Curricular Básico de la Formación inicial docente. Programa de Estudios Educación Primaria. Ministerio de Educación de Perú (2018). Ley N°29944 de Reforma Magisterial. Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial D.S. N.° 004-2013-ED y modificatorias <http://www.MINEDU.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-leyreformamagisterial/normascomplementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>



Características de los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Tte. Miguel Cortés de Sullana - 2023

Aldana Ramos Olenka Malena¹, Feria Requena Carolina Stephanie²,
Huillca Ríos José Armando³, Llaja Ruíz Keyfri Ymair⁴, Oviedo
Meca Manuel Anthony⁵

RESUMEN

El título "Características de los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Tte. Miguel Cortés de Sullana - 2023". El objetivo general fue determinar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Tte. Miguel Cortés, ubicado en la provincia de Sullana. Objetivos específicos: Determinar las características de la forma de estudiar de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Tte. Miguel Cortés, Determinar las características de la forma de hacer las tareas de los estudiantes del quinto año de n secundaria de la Institución Educativa Tte. Miguel Cortés, Determinar las características de la forma de prepararse para los exámenes de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Tte. Miguel Cortés, Determinar las características de la forma de escuchar las clases de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Tte. Miguel Cortés y Determinar las características de la forma de acompañar los momentos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Tte. Miguel Cortés, abarca un enfoque integral para mejorar el desarrollo académico y personal de los estudiantes de quinto grado de secundaria en dicha institución. Este enfoque se implementará a través de un "Seminario Educativo" que combina dos componentes

fundamentales: el "Reforzamiento académico" en asignaturas y temas de interés local y regional, y la "Orientación Vocacional" para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones responsables y conscientes sobre su futura carrera profesional. En conjunto, el enfoque del Seminario Educativo busca desarrollar a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Tte. Miguel Cortés de Sullana en diferentes aspectos fundamentales para su formación integral: el fortalecimiento académico, la toma de decisiones responsables en su futuro profesional y la satisfacción personal en su elección de carrera. Al abordar estos objetivos de manera conjunta, se pretende contribuir al desarrollo de profesionales comprometidos, informados y satisfechos con sus elecciones académicas y profesionales, aportando así a su crecimiento personal y al progreso de la sociedad.

ABSTRACT

The title "Characteristics of the study habits of fifth year high school students in the Educational Institution Tte. Miguel Cortés de Sullana - 2023". The general objective was to determine the characteristics of the study habits of the students of the fifth year of secondary education of the Educational Institution Tte. Miguel Cortés, located in the province of Sullana. Specific objectives: To determine the characteristics of the way of studying of the students of the fifth year of secondary school of the Educational Institution Tte. Miguel Cortés, Determine the characteristics of the way of doing the tasks of the students of the fifth year of n secondary of the Educational Institution Tte. Miguel Cortés, Determine the characteristics of the way to prepare for the exams of the students of the fifth year of secondary of the Educational Institution Tte. Miguel Cortés, Determine the characteristics of the way of listening to the classes of the students of the fifth year of secondary of the Educational Institution Tte. Miguel Cortés and Determine the characteristics of the way to accompany the

moments of study of the students of the fifth year of secondary school of the Educational Institution Tte. Miguel Cortés, covers a comprehensive approach to improve the academic and personal development of fifth grade high school students in that institution. This approach will be implemented through an "Educational Seminar" that combines two fundamental components: "Academic reinforcement" in subjects and topics of local and regional interest, and "Vocational Guidance" to help students make responsible and conscious decisions about their future professional career. Overall, the focus of the Educational Seminar seeks to develop fifth-grade high school students from Educational Institution Tte. Miguel Cortés de Sullana in different fundamental aspects for his integral formation: academic strengthening, responsible decision-making in his professional future and personal satisfaction in his career choice. By addressing these objectives together, it is intended to contribute to the development of professionals who are committed, informed and satisfied with their academic and professional choices, thus contributing to their personal growth and the progress of society.

INTRODUCCIÓN

Elegir una carrera profesional es un paso importante en la vida de todo estudiante, ya que determinará su carrera y trabajo futuro. En el contexto del Instituto Miguel Cortés, este proceso de toma de decisiones cobra aún más importancia en un mundo cambiante y un mercado laboral cada vez más competitivo y diverso. El tema de este estudio es “La carrera de los estudiantes del Colegio Miguel Cortés y sus percepciones en el 2023”, con el objetivo de lograr una comprensión integral de cómo los jóvenes enfrentan y viven la gran tarea de elegir una carrera en el contexto actual. En realidad.

Durante la fase de formación académica y personal, los estudiantes se enfrentan a diversos problemas y retos de cara a su futuro

profesional. Es habitual que muchas de estas preguntas estén relacionadas con la comprensión de los propios intereses, capacidades y objetivos, así como con la comprensión de las oportunidades profesionales que existen en un mercado laboral en constante transformación.

Sin embargo, a los jóvenes a menudo se les niega la información, la orientación y el apoyo que necesitan para tomar decisiones informadas en este importante proceso. La falta de una orientación profesional sólida puede conducir a elecciones de carrera desacertadas y puede conducir a la insatisfacción laboral y la decepción más adelante en la vida.

Las situaciones problemáticas se ven exacerbadas por la influencia de las expectativas sociales y familiares, lo que puede ejercer una presión adicional sobre los estudiantes para que tomen decisiones basadas en percepciones externas en lugar de sus verdaderos intereses y pasiones. Por lo tanto, es necesario realizar este estudio para explorar y analizar en detalle las carreras y percepciones de los estudiantes de Miguel Cortés sobre sus opciones de carrera en el 2023. Durante el proceso de elección de carrera, este estudio tiene como objetivo Desarrollar el Seminario Educativo denominado Reforzamiento académico y Orientación Vocacional a los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Tte. Miguel Cortés de Sullana – 2023, para aumentar el conocimiento académico en los estudiantes, en algunas asignaturas, temas de interés local, regional y ayudar en su orientación vocacional a elegir con responsabilidad su carrera profesional.

REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente, la mayoría de los estudiantes de la institución educativa privada “Miguel Cortés” se muestran cada vez más

indecisos y ansiosos cuando se trata de oportunidades laborales. La incertidumbre en el cambiante mercado laboral y la falta de acceso a la información más reciente sobre tendencias de empleo y nuevas oportunidades profesionales han afectado gravemente las aspiraciones y perspectivas profesionales de los estudiantes. Además, el apoyo a la carrera de la escuela también es claramente insuficiente en términos de recursos y talento profesional, lo que resulta en una forma superficial e ineficiente de ayudar a los estudiantes a descubrir y comprender sus verdaderos intereses y habilidades. En ausencia de apoyo suficiente, muchos estudiantes eligen una carrera sin una comprensión clara de sus oportunidades profesionales y la idoneidad de sus talentos. Como resultado, muchos estudiantes corren el riesgo de tomar decisiones académicas y profesionales desinformadas, lo que lleva a una insatisfacción crónica, desempleo, subempleo o incluso el abandono de la carrera elegida.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de Investigación

Según (Veracruz, 2013) una investigación descriptiva es cuando se quiere describir todos los componentes más importantes de la realidad, utilizando métodos analíticos, es posible caracterizar el objeto de estudio o una situación específica, para indicar sus características y propiedades.

Según (Veracruz, 2013) Se considera una investigación exploratoria cuando el problema no está resuelto o no está suficientemente investigado y las condiciones existentes no son determinantes.

Es descriptiva porque al evaluar las percepciones de los estudiantes sobre varios campos profesionales, intentamos describir en detalle cómo estos jóvenes perciben las oportunidades laborales y cómo estas

percepciones pueden cambiar según el contexto económico y social de 2023.

El propósito de explorar estos factores, creencias y limitaciones es generar ideas y comprender mejor cómo influyen en las decisiones de carrera de los estudiantes de la Clase 2023 del colegio Miguel Cortes. El propósito del estudio no es establecer relaciones definitivas de causa y efecto, sino explorar y comprender en profundidad y calidad cómo estos factores influyen en las elecciones de carrera.

Nivel y Diseño de Investigación

Es una investigación es de nivel correlacional ya que tiene como objetivo Analizar la vocación profesional y las percepciones de los estudiantes de la Escuela Miguel Cortés en 2023. Mientras que su diseño es no experimental ya que no se controlan ni manipulan las variables del estudio, corresponde a un nivel de investigación explicativo dado que su finalidad fue Examinar las creencias y expectativas sociales y familiares que influyen en las decisiones profesionales de los estudiantes y analizar cómo estas presiones externas pueden afectar negativamente su capacidad para seguir sus verdaderos intereses y habilidades.

Variables

Para La Nuez Bayolo et al. (2008), Las variables de investigación son características y propiedades cuantitativas o cualitativas de un objeto o fenómeno, que adquieren diferentes valores, es decir, difieren según la unidad de observación.

En el trabajo de investigación las variables serían las siguientes:

Percepción de los estudiantes de las carreras = f (Vocación Profesional)

$$y \cong f(x)$$

VARIABLE INDEPENDIENTE

En este sentido Avalos (2014). Las variables independientes son variables que el investigador puede manipular.

Variable X

vx = Vocacion profesional

VARIABLE DEPENDIENTE

Khan Cemy, (2021) Una variable dependiente representa una cantidad cuyo valor depende de cómo cambia la variable independiente. Por lo general, y es la variable utilizada para representar la variable dependiente en una ecuación.

Variable Y

vy = Percepcion de los estudiantes sobre las carreras

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó una aplicación de encuesta de 53 ítems realizada por el autor Zabaleta y al seleccionar una población y muestra específicas, todo se hizo de manera manejable y teniendo en cuenta los objetivos planteados. Revisar los datos obtenidos a través del proceso de análisis, síntesis y deducción para sacar conclusiones lógicas.

PROCEDIMIENTO E ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS ANALISIS

Para analizar, todos los datos se simplifican, la información más importante se obtiene y verifica para explicar la presencia de variables adictivas.

Análisis cuantitativo: investigación de variables utilizando interpretación digital. Análisis cualitativo: es el estudio de las variables en función de sus propiedades cualitativas encontradas, es

decir, según sus propiedades o características y patrones de comportamiento.

Análisis teórico: investigar teorías y conceptos frente a las variables propuestas

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para la interpretación, toda la información obtenida se tradujo a una nueva forma de representación conceptual, esta vez más rica y teniendo en cuenta las referencias revisadas.

RESULTADOS

Tabla 1. Dimensión 1 “Forma de estudiar” del instrumento Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
MUY POSITIVO	0	0	0	0
POSITIVO	5	5.10	5.10	5.10
TENDENCIA (+)	34	34.69	34.69	39.80
TENDENCIA (-)	42	42.86	42.86	82.65
NEGATIVO	16	16.33	16.33	98.98
MUY NEGATIVO	1	1.02	1.02	100.00
TOTAL	98	100	100	

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 39.80% de los estudiantes practican buenos hábitos de estudios, los cuales se

disgregan en 0% como muy positivos hábitos, 5.10% como hábitos positivos y 34.69% como una tendencia positiva de hábitos. En contraposición, el 60.20% de los alumnos tienen malos hábitos para estudiar: 42.86% con tendencia negativa, el 16.33% restante hábitos negativos y con el 1.02% de hábitos de estudio muy negativo.

Tabla 2. Dimensión 2 “Forma de hacer las tareas” del instrumento Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
MUY POSITIVO	1	1.02	1.02	1.02
POSITIVO	9	9.18	9.18	10.20
TENDENCIA (+)	39	39.80	39.80	50.00
TENDENCIA (-)	40	40.82	40.82	90.82
NEGATIVO	8	8.16	8.16	98.98
MUY NEGATIVO	1	1.02	1.02	100.00
	98	100	100	

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 10.2% de los alumnos practican hábitos muy positivos y positivos para efectuar sus trabajos, en tanto un 80.61% tienen hábitos intermedios para hacer sus trabajos (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 9.18% de los alumnos tienen hábitos negativos para efectuar sus trabajos.

Dimensión 3 “Forma de prepararse para los exámenes” del instrumento Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
MUY POSITIVO	0	0.00	0.00	0
POSITIVO	7	7.14	7.14	7.14
TENDENCIA (+)	32	32.65	32.65	39.80
TENDENCIA (-)	45	45.92	45.92	85.71
NEGATIVO	13	13.27	13.27	98.98
MUY NEGATIVO	1	1.02	1.02	100.00
	98	100	100	

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 7.14% de los estudiantes practican muy positivos y positivos hábitos de preparación previo a un examen, en tanto un 78.57% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 14.19% de los alumnos tienen hábitos negativos anterior a una evaluación calificada.

Dimensión 4 “Forma de escuchar las clases” del instrumento Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
MUY POSITIVO	5	5.10	5.10	5.10

POSITIVO	28	28.57	28.57	33.67
TENDENCIA (+)	37	37.76	37.76	71.43
TENDENCIA (-)	19	19.39	19.39	90.82
NEGATIVO	8	8.16	8.16	98.98
MUY NEGATIVO	1	1.02	1.02	100.00
	98	100	100	

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 33.67% de los estudiantes practican muy positivos y positivos hábitos para escuchar las clases, en tanto un 57.14% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 9.18% de los estudiantes tienen hábitos negativos para escuchar las clases.

Tabla 5. Dimensión 5 “Forma de acompañar los momentos de estudio” del instrumento Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
MUY POSITIVO	8	7.69	7.69	7.69
POSITIVO	20	19.23	19.23	26.92
TENDENCIA (+)	24	23.08	23.08	50.00
TENDENCIA (-)	15	14.42	14.42	64.42
NEGATIVO	30	28.85	28.85	93.27

MUY NEGATIVO	7	6.73	6.73	100.00
	104	100	100	

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 26.92% de los estudiantes practican muy positivos y positivos hábitos que le acompañan en sus momentos de estudio, en tanto un 37.50% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 35.58% de los estudiantes tienen hábitos negativos que le acompañan en sus momentos de estudio.

DISCUSIONES

Existen paralelismos entre algunos precedentes locales e internacionales en cuanto a la importancia de los hábitos de estudio y la preparación para exámenes en el proceso de orientación y elección de carrera. Por ejemplo, Evangelista Saavedra (2022) menciona que muchos estudiantes de secundaria carecen del apoyo suficiente a la hora de elegir una carrera. Sus hallazgos también sugieren que algunos estudiantes tienen malos hábitos de estudio que pueden afectar su rendimiento académico y sus decisiones profesionales. Asimismo, en el contexto de Ramos (2020), cómo se destacan los proyectos de carrera como un aspecto organizacional del desarrollo de carrera que permite elaborar planes de acción para la transición a la vida adulta. Según sus resultados, se puede concluir que mejorar los hábitos de estudio y prepararse para los exámenes puede ser parte de un plan de acción para la transición a la edad adulta y las opciones de carrera.

Además, el antecesor de Hernández (2022) analiza cómo los mensajes publicitarios influyen en las percepciones de los estudiantes y las elecciones de carrera. Si los estudiantes tienen malos hábitos de estudio y preparación, pueden ser más receptivos a los mensajes

publicitarios que promueven opciones de carrera inadecuadas para ellos.

Cabe recalcar que, si bien nuestra investigación tiene ciertas similitudes con precedentes nacionales y extranjeros en cuanto a la importancia de los hábitos de estudio y su relación con el apoyo a la carrera, también existen diferencias en los antecedentes y población de estudio. Cada estudio aborda aspectos específicos del apoyo al desarrollo profesional y la elección de carrera, y los resultados deben interpretarse a la luz de estas especificidades.

CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general:

Como conclusión, el desarrollo del Seminario Educativo “Reforzamiento Académico y Orientación Vocacional” para estudiantes de quinto año de secundaria del Instituto de Educación Tte. Miguel Cortés de Sullana en 2023, es una iniciativa valiosa y necesaria para incentivar el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

Este Seminario de Educación se presenta como una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico, requiriendo refuerzo en áreas de dificultad, y fortaleciendo habilidades y competencias básicas para su desarrollo educativo.

Además del refuerzo académico, el Seminario también se enfoca en la orientación vocacional, importante para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y responsables sobre su futuro profesional. Con respecto a los objetivos específicos:

Como conclusión, señalamos que la tarea de incrementar los conocimientos académicos de los estudiantes del quinto grado de educación media de la institución educativa es la meta fundamental del desarrollo educativo y personal de los jóvenes. El objetivo de

implementar estrategias y programas educativos efectivos es proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para un aprendizaje significativo y enriquecedor. Al incrementar los conocimientos académicos de los estudiantes, se les brinda la oportunidad de adquirir una base sólida de conocimientos en diversos campos del saber, que les permitirá resolver con éxito futuras tareas académicas y profesionales. Este objetivo también contribuye a fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes en su preparación y competencia en su desempeño académico.

En conclusión, el objetivo de brindar a los estudiantes orientación vocacional en las diferentes trayectorias profesionales de la Universidad Nacional Frontera Sullana es una iniciativa de suma utilidad y relevancia para el desarrollo académico y profesional de los jóvenes. Al proporcionar información detallada sobre las diversas oportunidades de carrera que la Universidad Nacional de Frontera Sullana ofrece a los estudiantes, estarán capacitados para explorar y comprender las oportunidades disponibles en sus áreas de interés. Además, la orientación profesional les da una idea más clara de las perspectivas profesionales y de carrera de cada carrera, lo que les ayuda a tomar decisiones más acertadas y realistas sobre su futuro. Es importante que la orientación profesional sea proporcionada por profesionales capacitados y comprometidos que puedan brindar a los estudiantes un asesoramiento personalizado y adaptado a sus necesidades específicas. Con esta orientación, la Universidad Nacional Frontera Sullana demuestra su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y su aporte al desarrollo del talento y potencial humano de la región.

En conclusión, el objetivo de medir la satisfacción de los estudiantes con la elección de carrera es fundamental para evaluar la pertinencia y el impacto de las elecciones académicas y profesionales que realizan

los jóvenes. Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes con su elección de carrera proporciona información valiosa para mejorar los procesos de orientación profesional y la oferta académica, así como para identificar potencialidades de mejora en el sistema educativo. Los estudiantes que están satisfechos con sus elecciones académicas y profesionales tienen más probabilidades de desempeñarse mejor académicamente y demostrar niveles más altos de compromiso y motivación a lo largo de su educación superior. Determinar la satisfacción de los estudiantes con su elección de carrera también puede tener un impacto en el desarrollo económico y social de una región o país. Para lograr este objetivo es necesario realizar encuestas y estudios que recojan las opiniones y experiencias de los estudiantes en cuanto a su elección de carrera y su satisfacción en el ámbito profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro Valderrama, Z. R. (2022). Los hábitos de estudio, la procrastinación y el rendimiento académico de matemática en las estudiantes de educación secundaria, Institución Educativa "Teresa Gonzáles de Fanning" - Jesús María, 2020. repositorio.uigv.edu.pe.
doi:<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6297>
- Alva Almeyda, R. C. (2022). Motivación académica y hábitos de estudio en adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao. repositorio.uwiener.edu.pe.
doi:<https://hdl.handle.net/20.500.13053/7461>
- Arévalo Marcos, R. A. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca – 2022. repositorio.autonomadeica.edu.pe.

doi:<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2014>

- Becerra Herrera, J. (2022). Hábitos de estudio y procrastinación académica en discentes del nivel secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022. repositorio.ucv.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100956>
- Calla Ruiz, M. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021. repositorio.ucv.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65353>
- Chuquillanqui Galarza, I. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú. repositoriodemo.continental.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12394/7837>
- Criollo Segura, M. (2022). Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021. repositorio.ucv.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80444>
- Estrada Araoz, E. G. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. revistas.uncp.edu.pe. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.557>
- Giurescu Salvatierra, D. (2022). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria, Trujillo – 2022. repositorio.ucv.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/101697>
- Granados Lazarte, M. A. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018.

repositorio.ucv.edu.pe.

doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/109227>

Jurado Guillen, N. N. (2018). Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro - Chimbote, 2017. publicaciones.usanpedro.edu.pe. doi:<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6403>

Leon Acosta, T. A. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2020. repositorio.upn.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/11537/32673>

Najarro Vargas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. scielo.sld.cu. doi:<http://orcid.org/0000-0002-6688-4756>

Palma Soriano, B. A. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador 2022. repositorio.ucv.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93820>

Perleche Bazan, D. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa 7035. repositorio.ucv.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35560>

Plasencia Castañeda, G. (2022). Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L. repositorio.autonoma.edu.pe. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1594>

Rojas Atanacio, E. (2023). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución

- Educativa de Ancón 2022. repositorio.upla.edu.pe.
doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12848/5725>
- Soto, M. I. (2019). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NIÑO BELÉN.
- Uscamaita Carrasco, L. V. (2022). Motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria en un colegio privado del Cusco, 2021. repositorio.ucv.edu.pe.
doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81654>
- Zapata Carrasco, G. M. (2022). Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Yarlequé Espinoza Catacaos. 2019.
publicaciones.usanpedro.edu.pe.
doi:<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/21326>
- Zavala Soto, M. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa privada Niño Belén. repositorio.upn.edu.pe.
doi:<https://hdl.handle.net/11537/23133>



Características de los hábitos de estudio de la Institución Educativa 14146 Villa la Peñita – Tambogrande 2023

Diego Jesús Carhuapoma Calle¹, Shirley Carolina Crisanto Valdiviezo², Gianpier Aldair Ipanaque Yovera³, Greys Alexandra Quevedo Miranda⁴ y Lizeth Rueda Gonzales⁵

RESUMEN

La investigación se tituló “Reforzamiento académico, orientación estudiantil y la igualdad de género y empoderamiento de la mujer en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande”. El objetivo general fue determinar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande, Objetivos específicos: Determinar las características de la forma de estudiar de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande, Determinar las características de la forma de hacer las tareas de los estudiantes del quinto año de n secundaria de la I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande, Determinar las características de la forma de prepararse para los exámenes de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande, Determinar las características de la forma de escuchar las clases de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande y Determinar las características de la forma de acompañar los momentos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande. Método: Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se desarrolló en un contexto de un paradigma cualitativo, donde se trata de un estudio de tipo descriptivo explorativo, es decir se evaluó algunas características de los hábitos de

estudio de los estudiantes de 5to de secundaria de I.E. 14146 Villa la Peñita - Tambogrande. El diseño de la investigación es no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. La población se conformó por los estudiantes de 5to de la I.E 14146 Villa la Peñita – Tambogrande. se utilizó un cuestionario, conformado por 53 preguntas del autor (Soto, 2019) que permite evaluar y analizar dicha variable Conclusiones: Se determinó que, aunque hay un bajo número de alumnos que no estudian de manera correcta, lo que más destaco fue que la mayor parte de la población si cuenta con buenos métodos de estudio como tener un lugar ambientado para estudiar, practicar buenas técnicas de estudio como hacer resúmenes, subrayar ideas, etc.

Palabras Clave: Hábitos de estudio, igualdad de género, empoderamiento de la mujer.

ABSTRACT

The research was entitled "Academic reinforcement, student orientation and gender equality and empowerment of women in 5th grade students of the I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande". The general objective was to determine the characteristics of the study habits of the students of the fifth year of secondary education of the I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande. Specific objectives: To determine the characteristics of the way of studying of the students of the fifth year of secondary of the I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande, To determine the characteristics of the way of doing the tasks of the students of the fifth year of n secondary of the I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande, To determine the characteristics of the way to prepare for the exams of the students of the fifth year of secondary school of the I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande, Determine the characteristics of the way of listening to the classes of the students of the fifth year of secondary of the I.E 14146 Villa la

Pelita – Tambogrande and Determine the characteristics of the way to accompany the moments of study of the students of the fifth year of secondary of the I.E 14146 Villa la Pelita – Tambogrande. Method: Due to the characteristics of the sample and the research problem, it was developed in a context of a qualitative paradigm, where it is an explorative descriptive study, that is, some characteristics of the study habits of 5th grade high school students of I.E were evaluated.

14146 Villa la Peñita - Tambogrande. The research design is non-experimental, since there is no active manipulation of any variable. The population was formed by the students of 5th of the I.E 14146 Villa la Peñita – Tambogrande. a questionnaire was used, consisting of 53 questions from the author (Soto, 2019) that allows evaluating and analyzing this variable Conclusions: It was determined that, although there is a low number of students who do not study correctly, what stood out most was that most of the population does have good study methods such as having a place set to study, Practice good study techniques such as making summaries, underlining ideas, etc.

Key Words: Study habits, gender equality, women's empowerment.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de saber los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de la I.E 14146 Villa la Peñita, como es su forma de estudiar y las técnicas que utiliza, como hace sus tareas, como es que se prepara para los exámenes, la forma de prestar atención en clase y como acompaña sus momentos de estudio ya sea escuchando música, conversando con su familia o si requiere de tranquilidad y silencio. Se debe optar por buenos hábitos ya que pueden garantizar el buen desempeño escolar y poder así permanecer en la motivación de aprender y alcanzar un aprendizaje significativo. Estos hábitos promueven el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas tales como la atención y memoria, se

refuerzan valores como la disciplina, facilita el planteamiento y consecución de metas a corto y largo plazo. Así mismo, se realizó una charla sobre la igualdad de género y empoderamiento de la mujer ya que ambos temas son muy importantes para la economía y estabilidad de un hogar ya que el primer tema es sobre los derechos humanos y las condiciones justas para todos, es decir que ahora la mujer puede hacer lo que antes no podía como es estudiar, trabajar, etc. Y mayormente comunidades rurales siguen con este pensamiento de que la mujer es para la casa y listo así mismo se trató el tema del empoderamiento de la mujer, como su mismo nombre lo dice trato sobre el empoderamiento de la mujer ya que este permite que la mujer participe en todos los sectores y a todos los niveles de actividad económica.

MATERIAL Y MÉTODOS

Enfoque de la Investigación:

El estudio asumió el enfoque de investigación cuantitativa debido a que se recopilaron los datos mediante la aplicación de un cuestionario, para ser luego procesados de una forma estadística, siendo estos resultados cuantificados y expresados de manera numérica.

Para conocer las características de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las estudiantes se utilizó un cuestionario como instrumento elaborado por (Soto, 2019).

Según Landeau (2007) y Cruz, Olivares, & González (2014) la investigación cuantitativa pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra permite realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno.

Nivel de Investigación:

Para poder elaborar este proyecto de investigación se utilizará un nivel descriptivo, ya que este es el que busca estudiar un fenómeno, en este caso hábitos de estudio que tienen los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 14146 Villa la Peñita – Tambogrande.

Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se abre sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

Tipo de Investigación

La investigación se basó en un diseño no experimental ya que esta se realizó sin haber experimentado deliberadamente variables y solo se obtuvieron datos de los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 14146 Villa la Peñita – Tambogrande.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 149) la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan son manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Población y Muestra Población

La población está compuesta por los estudiantes de la Institución Educativa N° 14146 “Villa la Peñita - Tambogrande”, región Piura.

Según Tamayo (2012) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Muestra

La muestra está compuesta por 69 estudiantes del 5to de Secundaria, que en forma voluntaria estuvieron dispuestos a proporcionar información relevante para el desarrollo de la investigación.

Según el autor Arias (2006, p. 83) define muestra como "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible".

Técnicas de recolección de datos

Como técnica para recopilar datos se utilizó un cuestionario, el cual fue aplicado a los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 14146 Villa la Peñita – Tambogrande.

Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

RESULTADOS

La investigación se realizó en la Institución Educativa N 14146 Villa la Peñita en Tambogrande, esta institución es de gestión pública y está dirigida por la Mg. Angélica Alva More. Esta institución brinda servicios de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

El estudio se realizó con una muestra de 69 estudiantes del 5to año de secundaria de las secciones: A. B y C.

A continuación, se exponen los resultados de acuerdo a los objetivos de investigación, considerando las tablas, gráficos e interpretación correspondientes.

Hábitos de estudio

Tabla 1: Forma de estudiar: ¿Cómo estudia usted?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA I	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	8	12%
POSITIVO	27	39%
TENDENCIA (+)	32	46%
TENDENCIA (-)	2	3%
NEGATIVO	0	0%
MUY NEGATIVO	0	0%
TOTAL	69	100%

Fuente: Encuesta realizada por alumnos de Ingeniería Económica IV ciclo

Interpretación: Se determinó que la mayoría de estudiantes de la escuela Villa la Peña N°14146 estudia de forma tendencia positiva los cuales representan el 46% del total, el 39% estudia de forma positiva y el 12% de forma muy positiva y solo el 3% estudia de forma a tendencia negativa.

Tabla 2: Forma de hacer las tareas: ¿Cómo hace usted sus tareas?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA II	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	1	1%
POSITIVO	19	28%
TENDENCIA (+)	25	36%
TENDENCIA (-)	22	32%

NEGATIVO	1	1%
MUY NEGATIVO	1	1%
TOTAL	69	100%

Fuente: Encuesta realizada por alumnos de Ingeniería Económica IV ciclo

Interpretación: Se determinó que la mayoría de estudiantes de la escuela Villa la Peñita N°14146 hace sus tareas de forma tendencia positiva los cuales representan el 36% del total, el 32% realiza sus tareas de forma de tendencia negativa y el 28% de forma positiva y solo el 1% hace sus tareas de forma muy positiva y solo el 2% hace sus tareas de forma negativa y muy negativa.

Tabla 3: Forma de prepararse para los exámenes: ¿Cómo prepara sus exámenes?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA III	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	0	0%
POSITIVO	9	13%
TENDENCIA (+)	22	32%
TENDENCIA (-)	28	41%
NEGATIVO	9	13%
MUY NEGATIVO	1	1%
TOTAL	69	100%

Fuente: Encuesta realizada por alumnos de Ingeniería Económica IV ciclo

Interpretación: Se determinó que la mayoría de estudiantes de la escuela Villa la Peñita N°14146 se prepara para los exámenes de forma tendencia negativa los cuales representan el 41% del total, el 32% se prepara de forma de tendencia positiva y el 13% de forma positiva y

negativa y solo el 1% se prepara para los exámenes de forma muy negativa.

Tabla 4: Forma de escuchar las clases: ¿Cómo escucha las clases?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA IV	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	24	35%
POSITIVO	22	32%
TENDENCIA (+)	11	16%
TENDENCIA (-)	11	16%
NEGATIVO	1	1%
MUY NEGATIVO	0	0%
TOTAL	69	100%

Fuente: Encuesta realizada por alumnos de Ingeniería Económica IV ciclo

Interpretación: Se determinó que la mayoría de estudiantes de la escuela Villa la Peñita N°14146 escucha sus clases de forma muy positiva los cuales representan el 35% del total, el 32% se prepara de forma positiva y el 16% de forma de tendencia positiva y tendencia negativa y solo el 1% escucha sus clases de forma negativa.

Tabla 5: Forma de acompañar los momentos de estudio: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA V	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	11	16%
POSITIVO	13	19%
TENDENCIA (+)	16	23%
TENDENCIA (-)	10	14%
NEGATIVO	18	26%

MUY NEGATIVO	1	1%
TOTAL	69	100%

Fuente: Encuesta realizada por alumnos de Ingeniería Económica IV ciclo

Interpretación: Se determinó que la mayoría de estudiantes de la escuela Villa la Peñita N°14146 acompaña los momentos de estudio de forma negativa los cuales representan el 26% del total, el 23% se prepara de forma de tendencia positiva, el 19% de forma de positiva, el 16% acompaña sus estudios de forma muy positiva y solo el 1% acompaña sus estudios de forma negativa.

DISCUSIÓN

Esta investigación, acerca de las características de los hábitos de estudio de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Villa la Peñita, se realizó para poder evaluar su forma de estudiar, su forma de hacer tareas, la forma en la que se preparan para los exámenes, la forma de escuchar sus clases y de estudiar para después de ello poder determinar en qué nivel se encuentran, ya sea muy positivo, positivo, en tendencia positiva, en tendencia negativa, negativo o muy negativo.

Como se pueden observar en los resultados antes mencionados, los estudiantes de 5to de secundaria que se seleccionaron para el estudio, en el ítem FORMA DE ESTUDIAR solo el 1% se encuentra en un nivel positivo y 46% en una tendencia positiva, en el ítem FORMA DE HACER LAS TAREAS la mayoría de los estudiantes es decir el 36% en una tendencia positiva siguiendole el 32% en una tendencia negativa, en el ítem FORMA DE PREPARARSE PARA LOS EXÁMENES el 41% se encuentra en una tendencia negativa, en el ítem FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES la mayoría de

estudiantes es decir el 35% se encuentra en el nivel muy positivo y en el ítem

FORMA DE ACOMPAÑAR LOS MOMENTOS DE ESTUDIO

la mayoría de estudiantes es decir el 26% se encuentra en el nivel negativo.

CONCLUSIONES

Se determinó que, aunque hay un bajo número de alumnos que no estudian de manera correcta, lo que más destaco fue que la mayor parte de la población si cuenta con buenos métodos de estudio como tener un lugar ambientado para estudiar, practicar buenas técnicas de estudio como hacer resúmenes, subrayar ideas, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Soto, M. I. (2019). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NIÑO BELÉN.



Características de los hábitos de estudio en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes

Agurto Carreño Víctor José¹, Pasache Durand Lisbeth², Sánchez Gonzales

Fernando José³, Torres Madrid Angelica María⁴, Villegas Sarango Nayely Beatriz⁵

RESUMEN

La investigación se tituló “Características de los hábitos de estudio en la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes”. El objetivo general fue determinar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes”, ubicado en la provincia de Sullana. Objetivos específicos: Determinar las características de la forma de estudiar de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes”, Determinar las características de la forma de hacer las tareas de los estudiantes del quinto año de n secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes”, Determinar las características de la forma de prepararse para los exámenes de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes”, Determinar las características de la forma de escuchar las clases de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes” y Determinar las características de la forma de acompañar los momentos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes”. Como método se empleó un paradigma cualitativo, donde

se trata de un estudio de tipo descriptivo - explorativo, es decir se evaluó algunas características de los hábitos de estudio de la población tratada, debido a las características de la muestra y al problema de la investigación. Además, se utilizó un diseño de investigación no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. La población muestra se conformó por los 30 estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”, se utilizó un cuestionario, conformado por 5 ítems que fue extraído del autor (Soto, 2019) que permite evaluar y analizar dicha variable. Como conclusiones se determinó que, los hábitos de estudio no se relacionan con el rendimiento académico que tienen los estudiantes de quinto de secundaria la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Palabras Clave: hábitos de estudio, exámenes, estudiantes.

ABSTRACT

The research was entitled "Characteristics of study habits in the Parish Educational Institution "Nuestra Señora de las Mercedes". The general objective was to determine the characteristics of the study habits of the students of the fifth year of secondary education of the Parish Educational Institution "Nuestra Señora de las Mercedes", located in the province of Sullana. Specific objectives: To determine the characteristics of the way of studying of the students of the fifth year of secondary school of the Parish Educational Institution "Nuestra Señora de las Mercedes", To determine the characteristics of the way of doing the tasks of the students of the fifth year of n secondary of the Parish Educational Institution "Nuestra Señora de las Mercedes", Determine the characteristics of the way to prepare for the exams of the students of the fifth year of secondary school of the Parish Educational Institution "Nuestra Señora de las Mercedes", Determine the characteristics of the way of listening to the classes of the students

of the fifth year of secondary school of the Parish Educational Institution "Nuestra Señora de las Mercedes" and Determine the characteristics of the way to accompany the moments of study of the students of the fifth year of secondary school of the Parish Educational Institution "Nuestra Señora de las Mercedes". As a method, a qualitative paradigm was used, where it is a descriptive-explorative study, that is, some characteristics of the study habits of the treated population were evaluated, due to the characteristics of the sample and the research problem. In addition, a non-experimental research design was used, since there is no active manipulation of any variable. The sample population was made up of the 30 students of 5th grade of secondary school of the I.E.P "Nuestra Señora de las Mercedes", a questionnaire was used, consisting of 5 items that was extracted from the author (Soto, 2019) that allows to evaluate and analyze this variable. As conclusions, it was determined that study habits are not related to the academic performance of fifth-year high school students at the "Nuestra Señora de las Mercedes" Private Educational Institution.

Keywords: study habits, exams, students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes”, donde es importante poner énfasis en ello, ya que de esa manera va a cooperar con la evaluación y el desarrollo académico de cada estudiante. La adquisición de estos hábitos les ayudará a hacer del estudio una actividad diaria e ineludible.

De acuerdo con Leguizamon (2023) nos manifiesta que, “los hábitos de estudio son comportamientos y prácticas que los estudiantes utilizan para adquirir y retener información. Los hábitos de estudio

pueden ser aprendidos y desarrollados a lo largo del tiempo a través de la práctica y la repetición”. Un buen hábito de estudio genera mayores posibilidades de eficacia y rendimiento, lo cual permite asimilar más conocimientos con menor esfuerzo y menos tiempo. El estudio ayuda a los estudiantes en su desarrollo cognitivo, en la solución de problemas, en el autocontrol, en la disciplina, en la constancia y en la consecución de objetivos y metas a corto y a largo plazo. Además, cuando aprenden a ser más eficaces a la hora de asimilar nuevos aprendizajes, se sienten más confiados/as en sus diferentes capacidades. Según Criollo (2022), nos indica que, “entre la motivación y los hábitos de estudio existe una relación significativa, ya que hace que la conducta de una persona cambie y se active para conseguir las metas concretas que se haya marcado en su camino académico”. Asimismo, la motivación es el impulso que nos lleva a actuar y a conseguir lo que nos proponemos en nuestro proyecto de vida y de esa manera es fundamental para el aprendizaje de todos los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

MATERIAL Y MÉTODOS

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, donde se trata de un estudio de tipo descriptivo - explorativo (Pintado, 2019) en vista que el estudio tiene como propósito de determinar las variables por parte del investigador”. La población muestra se conformó por 30 estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes”. Además, se consideró el muestreo Probabilístico estratificado con la intención de que todos los estudiantes de 5to de secundaria tuvieran la posibilidad de participar en el estudio (Velázquez, 2019). Para la selección de los estudiantes se consideró aquellos que cursan el 5to año de secundaria.

Para identificar el nivel de los hábitos de estudios de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes” se llevó a cabo una encuesta elaborada por (Soto, 2019) como instrumento dirigido a ellos. Según (Arias, 2020) la encuesta nos posibilita la recolección de información de un conjunto de individuos, que una vez sistematizados, permiten llegar al objetivo de estudio. El instrumento está conformado por 53 preguntas que permiten identificar y determinar dicha variable. En el análisis de información se hizo uso de frecuencias absolutas simples y porcentuales representadas en cuadros y gráficos estadísticos, utilizándose, el programa Excel para el procesamiento de los datos.

RESULTADOS

Tabla 1 Instrumento Hábitos de estudio aplicado a los estudiantes de quinto año de la I.E.P Nuestra Señora de las Mercedes

CATEGORÍAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Muy Positivo	6	20.00%	20%
Positivo	7	23.33%	43%
Tendencia (+)	5	16.67%	60%
Tendencia (-)	11	36.67%	97%
Negativo	1	3.33%	100%
Muy Negativo	0	0.00%	100%
TOTAL	30	100.00%	

Fuente: Propia

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 20.00% de los estudiantes practican hábitos de estudios muy positivos, el

23,33% hábitos positivos, el 16.67% hábitos de tendencia positiva, el 36.67% hábitos de tendencia negativa y un 3.33% practican hábitos negativos.

Tabla 2 “Forma de estudiar” del instrumento Hábitos de estudio

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Muy Positivo	5	16.67	17
Positivo	10	33.33	50
Tendencia (+)	12	40.00	90
Tendencia (-)	3	10.00	100
Negativo	0	0.00	100
Muy Negativo	0	0	100
Total	30	100	-

Fuente: Propia

Interpretación: Del total de los estudiantes encuestados, observamos que el 16.67 % de los estudiantes tienen formas de estudiar muy positivas y el 33.33% representa a los estudiantes que tienen hábitos positivos para estudiar, por lo tanto, el 40% tienen hábitos intermedios de tendencia positiva y un 10% de tendencia negativa. En contraposición, el 0% de los estudiantes tienen hábitos negativos y muy negativos como forma de estudiar.

Tabla 3 “Forma de hacer las tareas” del instrumento Hábitos de estudio

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
------------	------------	------------	----------------------

Muy Positivo	4	13.34%	13.34%
Positivo	8	26.67%	40.01%
Tendencia (+)	8	26.67%	66.68%
Tendencia (-)	8	26.67%	93.35%
Negativo	2	6.67%	100.01%
Muy Negativo	0	0%	100.01%
Total	30	100%	

Fuente: Propia

Interpretación: Del total de los 30 alumnos encuestados en lo que corresponde los hábitos de estudio: Forma de hacer las tareas el 26.67% respondió positivamente, el mismo porcentaje tiene respuestas con tendencia positiva y de igual forma presenta tendencia negativa el 26.67%, mientras que el 13.34% muestra resultados muy positivos y por su lado un 6,67% negativos.

Tabla 4 “Forma de prepararse para los exámenes” del instrumento Hábitos de estudio

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Muy Positivo	0	0.00%	0.00%
Positivo	10	33.33%	33.33%
Tendencia (+)	6	20.00%	53.33%
Tendencia (-)	8	26.67%	80.00%
Negativo	5	16.67%	96.67%
Muy Negativo	1	3.33%	100.00%
Total	30	100%	

Fuente: Propia

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que ningún estudiante practica hábitos muy positivos de preparación previo a un examen, en tanto un 33.33% que representa a 10 estudiantes tienen hábitos positivos, un 46.67% que representa a 14 estudiantes tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa) y en contraposición el 20% que representan a 6 estudiantes tiene hábitos negativos y muy negativos antes de una evaluación calificada.

Tabla 5 “Forma de escuchar las clases” del instrumento Hábitos de estudio.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Muy Positivo	10	33.33	33
Positivo	3	10.00	43
Tendencia (+)	7	23.33	67
Tendencia (-)	7	23.33	90
Negativo	3	10.00	100
Muy Negativo	0	0	100
Total	30	100	-

Fuente: Propia

Interpretación: Del total de los estudiantes encuestados, observamos que el 33.3% de los estudiantes practican muy positivos y el 10% positivos hábitos para escuchar las clases, en tanto un 23.3% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 10.0% de los estudiantes tienen hábitos negativos para escuchar las clases.

Tabla 6 “Forma de acompañar los momentos de estudio” del instrumento Hábitos de estudio

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Muy Positivo	6	20.00%	20%
Positivo	3	10.00%	30%
Tendencia (+)	4	13.33%	43%
Tendencia (-)	7	23.33%	67%
Negativo	8	26.67%	93%
Muy Negativo	2	6.67%	100%
TOTAL	30	100.00%	

Fuente: Propia

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 30% de los estudiantes practican hábitos muy positivos y positivos que le acompañan en sus momentos de estudio, en tanto un 36.66% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 33.33% de los estudiantes tienen hábitos negativos y muy negativos que le acompañan en sus momentos de estudio.

DISCUSIÓN

Esta investigación, acerca de los hábitos de estudio en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P “Nuestra señora de las Mercedes” se contrasta los resultados obtenidos en la presente investigación con lo que dicen otros autores sobre el tema.

De acuerdo con (Aguilar, 2020) nos indica que, “El bajo rendimiento académico se debería a que los estudiantes no aplican

técnicas de estudio, ni métodos para aprender y estudiar, lo cual va a perjudicar el desarrollo de las habilidades cognitivas".

Según (Ortega, 2012) existe una directa relación entre las formas de estudio y los hábitos de estudio, por lo consiguiente, los estudiantes deberían mejorar sus hábitos de estudio y aplicar técnicas para mejorar su rendimiento académico.

Así mismo existen factores que intervienen en los hábitos de estudio. Por lo tanto, se puede decir, que, el ambiente familiar es un factor primordial para el desarrollo de hábitos de estudio, puesto que ayuda al estudiante a obtener un correcto desenvolvimiento académico. En relación a este aspecto (Ríquez, 2021) sostiene que, “desarrolló un estudio, obteniendo como resultados que, existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el clima familiar en estudiantes del quinto grado del nivel secundario”.

Las actitudes, los hábitos de estudio y el aprendizaje son factores de suma importancia en la determinación del rendimiento académico. De acuerdo con (Matencio, 2019), sostiene que, “los resultados demuestran en su estudio que, existe una correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de estudios generales del CFP San Ramón”

Los elementos que acompañan a los estudiantes en las actividades de estudio tienen incidencia en ellos, pues según el estudio realizado por (Lucana, 2021) actualmente los estudiantes han encontrado compañía en elementos como escuchar música, también como acompañarse de alimentos o bebidas, lo cual lo adaptan a su actividad de estudio y casi siempre les brinda mejores resultados, sin embargo,

al no definir con precisión sus hábitos de estudio no adoptan ciertos elementos.

CONCLUSIONES

Finalmente, se afirma que, los jóvenes que presentan actitudes positivas hacia el estudio van a obtener un buen rendimiento académico, ya que estas actitudes influyen o conducen a establecer hábitos de estudio adecuados para poder cumplir con todas las expectativas de cada estudiante.

Los estudiantes solo asisten a la escuela para obtener buenas notas y no tienen el interés en aprender, además que solo memorizan la información conforme se lo piden los docentes, como resultado de ello, estos solo participan de una educación tradicional.

En relación a lo antes expuesto, podemos deducir que la influencia en los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes se debe a otros factores como el contexto social, familiar, económico y algunos más complejos como las estructuras cognitivas , afectivas y emocionales de cada estudiante, por lo que esta investigación abre el abanico para realizar futuras investigaciones e identificar los factores que influyen directamente en el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, J. (2020). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnos de instituciones educativas en un distrito, Provincia Andahuaylas 2020. Perú. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_Ma_tencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Arias, J. (Septiembre de 2020). Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Criollo Segura, M. M. (2022). Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80444>
- Leguizamon, A. C. E. I. (2023). Factores Que Intervienen En La Formación De Hábitos De Estudio En Estudiantes De La Carrera Licenciatura En Educación Escolar Básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 3401 - 3422. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6415>
- Lucana, F. (2021). Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián - Cusco 2021. Perú. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4297/Flora_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matencio, G. (2019). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL SENATI CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL SAN RAMÓN - 2016. Perú. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega , V. (2012). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN

ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA DEL CALLAO. Perú. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-425097b2-289fbe7bca06/content> Pintado, A.

(15 de Febrero de 2019). Obtenido de <https://markainvestigacion.wordpress.com/2019/02/15/las-investigacionesexploratorias-y-descriptivas-tienen-hipotesis/>

Ríquez, Z. (2021). Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020.

¿Obtenido de http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/5136/Zoila_Tesis_M_aestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soto, M. I. (2019). “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NIÑO BELÉN”. 101.

Velázquez, A. P. (17 de Junio de 2019). Diplomado en Analisis de Informacion

Geoespacial. Obtenido de [https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-](https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf)

[Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf](https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf)



Características de los hábitos de estudios en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E 20527 América

Arica Mio Mauricio¹, Balcazar Yesan Abel², Pizarro Hurtado Uliana Zaray³, Rivera Vásquez Dariana de los Milagros⁴.

RESUMEN

La Investigación se tituló: " Características de los Hábitos de Estudios en la I.E América N°20527. El objetivo general identificar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E América N°20527. Objetivos específicos: Determinar la forma de estudiar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E América N°20527, Determinar la forma de hacer las tareas de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E América N°20527, Determinar la forma de prepararse para los exámenes de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E América N°20527, Determinar la forma de escuchar las clases de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E América N°20527 y Determinar la forma de acompañar los momentos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E América N°20527 .Método: Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se desarrolló en un contexto de un paradigma cuantitativo, donde se trata de un estudio de tipo descriptivo-explorativo, en vista que el estudio tiene como propósito describir las variables tomadas en cuenta para dicho estudio, es decir si los estudiantes de la I.E

América cuenta con buenos hábitos de estudios. El diseño de la investigación es No Experimental, transversal. Fue no experimental

debido a que no se manipularon las variables objeto de estudio, siendo su periodo de análisis del tipo transversal dado que los datos se recopilaron en un momento único. La población se conformó por 28 alumnos encuestados, tomando en cuenta la I. E América que hasta el momento no estaba delimitado por la misma, por consiguiente, se tomó en consideración exclusivamente la población estudiantil de la I.E América de Sullana, que queda ubicada en AA. HH Jesús María. Se utilizó un cuestionario de (Soto, 2019), conformado por 53 preguntas, divididas en 5 categorías que permite evaluar y analizar dicha variable. Conclusiones En conclusión los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E América N°20527 en general muestran un resultado con tendencia negativa, debido a que existen diversos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E América N°20527 son determinantes que identifican el nivel en que el estudiante se está desempeñando académicamente, pues a mejores hábitos de estudio se obtendrán mejores resultados.

El desenvolvimiento del alumno está estrechamente relacionado a los hábitos de estudio que estos adopten en sus diferentes formas, como son: forma de estudiar, forma de hacer sus tareas, forma de prepararse para los exámenes, forma de escuchar las clases y forma de acompañar los momentos de estudio.

Palabras claves: Hábitos de estudios, momentos académicos, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The research was entitled: "Characteristics of Study Habits in the I.E America N°20527. The general objective is to identify the characteristics of the study habits of students in the fifth year of

secondary education of the I.E America N°20527. Specific objectives: To determine the way of studying of the students of the fifth year of secondary education of the I.E America N°20527, To determine the way of doing the tasks of the students of the fifth year of secondary education of the I.E America N°20527, To determine the way to prepare for the exams of the students of the fifth year of secondary education of the I.E America N°20527, Determine how to listen to the classes of students of the fifth year of secondary education of the I.E America N°20527 and Determine the way to accompany the moments of study of the students of the fifth year of secondary education of the I.E America N°20527. Method: Due to the characteristics of the sample and the research problem, it was developed in a context of a quantitative paradigm, where it is a descriptive-explorative study, since the study aims to describe the variables taken into account for this study, that is, if the students of the I.E

America has good study habits. The research design is Non-Experimental, transversal. It was non-experimental because the variables under study were not manipulated, and its period of analysis was cross-sectional since the data were collected at a single time. The population was made up of 28 students surveyed, taking into account the I. E America that until now was not delimited by it, therefore, it was taken into consideration exclusively the student population of the I.E America of Sullana, which is located in AA. HH Jesús María. A questionnaire (Soto, 2019) was used, consisting of 53 questions, divided into 5 categories that allows evaluating and analyzing this variable. Conclusions In conclusion, the study habits of the students of the I.E America N°20527 in general show a result with a negative trend, because there are several factors that intervene in the learning process of the students.

The study habits of the students of the I.E America N°20527 are determinants that identify the level at which the student is performing academically, because better study habits will obtain better results.

The development of the student is closely related to the study habits that they adopt in their different forms, such as: way of studying, way of doing their homework, way of preparing for exams, way of listening to classes and way of accompanying the moments of study.

Key words: Study habits, academic moments, learning process.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E denominado " Características de los Hábitos de Estudios en la I.E América N°20527"

Los hábitos de estudio se pueden definir como todas aquellas conductas que los estudiantes y alumnos colocan en práctica diariamente para estudiar, y, por ende, que suceda la incorporación de conocimientos cognitivos al individuo. La puesta en práctica de buenos hábitos de estudio influye positivamente en la consecución del éxito académico de un estudiante, tanto si está preparando unas oposiciones públicas como si está en la educación obligatoria o postobligatoria.

Al igual que en cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje. Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

Una de las principales causas de los altos índices del fracaso académico, es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde los niveles educativos básicos. Este problema genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico y refleja deficiencias tanto en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles de estudio. (Albarrán, 2017) Uno de los hábitos de estudios que más resalta para obtener mejores resultados es Establecer un Horario, según (Yago, 2013) Desde hace varios años la organización de la jornada escolar y en concreto de la elección del horario ha sido uno de los asuntos que más polémicas y declaraciones ha levantado en el mundo educativo.

MATERIAL Y MÉTODOS

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se desarrolló en un contexto de un paradigma cuantitativo, donde se trata de un estudio de tipo descriptivo-explorativo, en vista que el estudio tiene como propósito describir las variables tomadas en cuenta para dicho estudio, es decir si los estudiantes de la I.E América cuenta con buenos hábitos de estudios. El diseño de la investigación es No Experimental, transversal. Fue no experimental debido a que no se manipularon las variables objetos de estudio, siendo su periodo de análisis del tipo transversal dado que los datos se recopilaron en un momento único. La población se conformó por 28 alumnos encuestados, tomando en cuenta la I. E América que hasta el momento no estaba delimitado por la misma, por consiguiente, se tomó en consideración exclusivamente la población estudiantil de la I.E América de Sullana, que queda ubicada en AA. HH Jesús María.

Para conocer los hábitos de estudios de los estudiantes, se utilizó un cuestionario elaborado por los autores como instrumento dirigido a los estudiantes de dicha casa de estudios. El instrumento está conformado

por 53 preguntas directas que permite evaluar y analizar dicha variable.

En el análisis de información se hizo uso de frecuencias absolutas simples y porcentuales representadas en cuadros y gráficos estadísticos, utilizándose, el programa Excel para el procesamiento de los datos y su respectiva interpretación.

RESULTADOS

Tabla 1 Hábitos de Estudio

INTERVALOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5
(10-12)	12	0	0	1	0
(8-9)	8	2	3	2	0
(5-7)	6	8	16	5	8
(3-4)	1	12	6	13	12
(1-2)	0	6	3	6	8
0	1	0	0	1	0
	28	28	28	28	28

Fuente: Asuntos Académicos.

Elaboración: propia

Interpretación: Del total de encuestados, los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E América N°20527 en general muestran un resultado con tendencia negativa, debido a que existen diversos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2 “Formas de estudiar”: Del instrumento, hábitos de estudio

CATOGORIA "I"			
CATEGORIAS	INTERVALOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	(10-12)	12	43%
POSITIVO	(8-9)	8	29%
TENDENCIA (+)	(5-7)	6	21%
TENDENCIA (-)	(3-4)	1	4%
NEGATIVO	(1-2)	0	0%
MUY NEGATIVO	0	1	4%
TOTAL		28	100%

Fuente: Asuntos Académicos.

Elaboración: propia

Interpretación: Del total de encuestados observamos que el 43 % de los estudiantes practican muy positivos hábitos de estudios, el 29% positivos hábitos de estudios, el 21 % presenta tendencia positiva de hábitos de estudios, el 4% tendencia negativa de hábitos de estudios, 0% está representado por un negativo habito de estudio y el 4% muy negativas

Tabla 3 “Formas de hacer las tareas”, del instrumento hábitos de estudio

CATOGORIA "II"			
CATEGORIAS	INTERVALOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	(10-12)	0	0%
POSITIVO	(8-9)	2	7%
TENDENCIA (+)	(5-7)	8	29%
TENDENCIA (-)	(3-4)	12	43%
NEGATIVO	(1-2)	6	21%

MUY NEGATIVO	0	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Asuntos Académicos.

Elaboración: propia

Interpretación: Del total de encuestados observamos que el 0 % de los estudiantes practican muy positivos hábitos de estudios, el 7% positivos hábitos de estudios, el 29 % presenta tendencia positiva de hábitos de estudios, el 43% tendencia negativa de hábitos de estudios, 21% está representado por un negativo habito de estudio y el 0% muy negativas.

Tabla 4 “Forma de prepararse para los exámenes” ¿cómo prepara sus exámenes?

CATOGORIA "IV"			
CATEGORIAS	INTERVALOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	(10-12)	1	4%
POSITIVO	(8-9)	2	7%
TENDENCIA (+)	(5-7)	5	18%
TENDENCIA (-)	(3-4)	13	46%
NEGATIVO	(1-2)	6	21%
MUY NEGATIVO	0	1	4%
TOTAL		28	100%

Fuente: Asuntos Académicos.

Elaboración: propia

Interpretación: Del total de encuestados observamos que el 0 % de los estudiantes practican muy positivos hábitos de estudios, el 11% positivos hábitos de estudios, el 57 % presenta tendencia positiva de hábitos de estudios, el 21% tendencia negativa de hábitos de estudios, 11% está representado por un negativo habito de estudio y el 0% muy negativas

Tabla 5 “Forma de escuchar las clases” ¿cómo escucha las clases?

CATOGORIA "III"			
CATEGORIAS	INTERVALOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	(10-12)	0	0%
POSITIVO	(8-9)	3	11%
TENDENCIA (+)	(5-7)	16	57%
TENDENCIA (-)	(3-4)	6	21%
NEGATIVO	(1-2)	3	11%
MUY NEGATIVO	0	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Asuntos Académicos.

Elaboración: propia

Interpretación: Del total de encuestados observamos que el 4 % de los estudiantes practican muy positivos hábitos de estudios, el 7% positivos hábitos de estudios, el 18 % presenta tendencia positiva de hábitos de estudios, el 46% tendencia negativa de hábitos de estudios, 21% está representado por un negativo habito de estudio y el 4% muy negativas

Tabla 6 “Forma de acompañar los momentos de estudio”, ¿que acompaña sus momentos de estudio?

CATOGORIA "V"			
CATEGORIAS	INTERVALOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY POSITIVO	(10-12)	0	0%
POSITIVO	(8-9)	0	0%
TENDENCIA (+)	(5-7)	8	29%
TENDENCIA (-)	(3-4)	12	43%
NEGATIVO	(1-2)	8	29%
MUY NEGATIVO	0	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Asuntos Académicos.

Elaboración: propia

Interpretación: Del total de encuestados observamos que el 0 % de los estudiantes practican muy positivos hábitos de estudios, el 0% positivos hábitos de estudios, el 29 % presenta tendencia positiva de hábitos de estudios, el 43% tendencia negativa de hábitos de estudios, 29% está representado por un negativo habito de estudio y el 0% muy negativas.

DISCUSIÓN

Según (Valverde, 2012) los estudiantes presentan conductas y comportamientos los cuales se desarrollan dentro del aula de clase, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación, acerca de las características de los hábitos de estudios, coincide parcialmente con lo planteado por (Vasquez, 2016),

quien afirma que, Para crear un hábito de estudio en los alumnos debemos motivarlos para poder alcanzar y llegar a metas positivas que se puedan mantener durante todo el tiempo y se los pueda fortalecer para que sean repetitivos y aplicados en cualquier intervalo de tiempo y espacio. Para empezar, el estudiante debe tener una zona de estudios y un horario en donde pueda realizar sus tareas académicas de manera eficiente (Saiz, 2017). Hay niños que necesitan mayor supervisión en sus tareas; esto depende del grado de autonomía con la que se desempeña y de su evaluación académica (Estrada, 2018)

Es necesario mencionar a (Miguel, 2002) en donde menciona que el rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

Si analizamos de qué manera identificar los malos hábitos de estudio, las autoras (Mancilla, 2015) mencionan algunos hábitos negativos, como por ejemplo estudiar en la cama, fomentar el estudio como un castigo, interrumpir el año, etc.

Según (Saiz, 2017) Para inculcar hábitos de estudio en los niños lo primero que hay que tener en cuenta es que a la hora de ponerse a estudiar es necesario estar concentrado, tanto para ser más eficientes, como para aumentar el rendimiento de la memoria. (State, 2000) considera que los hábitos de estudio adecuados son de mucha importancia para el buen desempeño del alumno; sin lugar a dudas para lograr este objetivo intervienen diversos factores tanto internos y externos, siendo el “componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos de estudio”. Por último, se establece una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, para cual

se recurre a citar a (Quevedo, 2003) en cual explica que: Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. (Estrada, 2018)

CONCLUSIONES

En conclusión, los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E América N°20527 en general muestran un resultado con tendencia negativa, debido a que existen diversos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E América N°20527 son determinantes que identifican el nivel en que el estudiante se está desempeñando académicamente, pues a mejores hábitos de estudio se obtendrán mejores resultados.

El desenvolvimiento del alumno está estrechamente relacionado a los hábitos de estudio que estos adopten en sus diferentes formas, como son: forma de estudiar, forma de hacer sus tareas, forma de prepararse para los exámenes, forma de escuchar las clases y forma de acompañar los momentos de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrán, C. M. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Estrada. (2018). El pensamiento complejo y el buen vivir como epistemes emergentes para comprender la formación docente

- desde la diversidad. . Obtenido de [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.34%20\(221-235\)%20Alex%20Estrada_articulo_id427.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.34%20(221-235)%20Alex%20Estrada_articulo_id427.pdf)
- Mancilla, T. y. (2015). Hábitos de estudio. Obtenido de <http://revistayei.com/habitos-deestudio/>
- Miguel, R. d. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Quevedo. (2003). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.
- Saiz. (25 de abril de 2017). Cómo inculcar hábitos de estudios en los niños. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/comoinculcar-habitos-de-estudio-en-los-ninos-12394>
- Soto, M. I. (2019). **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NIÑO BELÉN.**
- State. (2000). Relación entre rendimiento e inteligencia.
- Valverde. (4 de agosto de 2012). Obtenido de <http://entrepasillosyaulas.blogspot/>
- Vasquez. (17 de marzo de 2016). La Importancia de crear hábitos de estudios. Obtenido de <https://portal/alemana.cl/wps/wcm/connect/Internet/>
- Yago, F. J. (2013). La organización de la jornada escolar. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596203>



Características de los hábitos de estudios en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 14787 Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana 2023

Arrunátegui Córdova Fabián Alonso ¹, Rodríguez Oliva Tania Gladysmi ², Sandoval Correa Angy Sandoval ³, Ramírez Ballona, Henry Cristhian⁴

RESUMEN

Esta investigación se tituló Características de los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa 14787 "V́ctor Raúl Haya de la Torre" durante el año 2023. El objetivo general fue determinar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa 14787 "V́ctor Raúl Haya de la Torre", ubicado en la provincia de Sullana. Objetivos específicos: Determinar las características de la forma de estudiar de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa 14787 "V́ctor Raúl Haya de la Torre", Determinar las características de la forma de hacer las tareas de los estudiantes del quinto año de n secundaria de la institución educativa 14787 "V́ctor Raúl Haya de la Torre", Determinar las características de la forma de prepararse para los exámenes de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa 14787 "V́ctor Raúl Haya de la Torre", Determinar las características de la forma de escuchar las clases de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa 14787 "V́ctor Raúl Haya de la Torre" y Determinar las características de la forma de acompañar los momentos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa 14787 "V́ctor Raúl Haya de la Torre". El Método es descriptivo, ya que lo que se busca es estudiar un fenómeno, que en este caso son los hábitos de estudios que afecta a los estudiantes

de la Institución Educativa 14787 “Víctor Raúl Haya de la Torre-Sullana”. El diseño de esta investigación es una investigación cuantitativa debido a que se recopilaron los datos mediante la aplicación del cuestionario, para ser luego procesados de una forma estadística, siendo estos resultados cuantificados y expresados de manera numérica. La población está constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa 14787 “Víctor Raúl Haya de la Torre” ubicada en la provincia de Sullana, región Piura. La muestra estuvo constituida por 127 estudiantes correspondientes al año de Secundaria, que en forma voluntaria estuvieron dispuestos a proporcionar información relevante para el desarrollo de la investigación. Se utilizó un cuestionario, conformado por 53 ítems, que fueron tomadas del autor (Soto, 2019) que permite evaluar y analizar dicha variable. Finalmente se concluye a través de las encuestas realizadas, se obtuvo información completa sobre sus rutinas de estudio, métodos de organización y recursos de apoyo utilizados. Los resultados revelaron que un número significativo de estudiantes tenía hábitos de estudio bien establecidos y empleaba diversas metodologías para organizarse. Sin embargo, también se identificaron casos de hábitos de estudio ineficaces y una falta de habilidades adecuadas de gestión del tiempo en algunos estudiantes.

Palabras claves: Hábitos de estudio, estudiantes, estudiar

ABSTRACT

This research was titled Characteristics of study habits in fifth-year high school students of educational institution 14787 "Víctor Raúl Haya de la Torre" during the year 2023. The general objective was to determine the characteristics of the study habits of the students of the fifth year of secondary education of the educational institution 14787 "Víctor Raúl Haya de la Torre", located in the province of Sullana. Specific objectives: To determine the characteristics of the way of

studying of the students of the fifth year of secondary school of the educational institution 14787 "V́ctor Rául Haya de la Torre", To determine the characteristics of the way of doing the tasks of the students of the fifth year of n secondary of the educational institution 14787 "V́ctor Rául Haya de la Torre", Determine the characteristics of the way to prepare for the exams of the students of the fifth year of secondary school of the educational institution 14787 "V́ctor Rául Haya de la Torre", Determine the characteristics of the way of listening to the classes of the students of the fifth year of secondary school of the educational institution 14787 "V́ctor Rául Haya de la Torre" and Determine the characteristics of the way to accompany the moments of study of the students of the fifth year of secondary school of the educational institution 14787 "V́ctor Rául Haya de la Torre". The Method is descriptive, since what is sought is to study a phenomenon, which in this case are the study habits that affect the students of the Educational Institution 14787 "V́ctor Rául Haya de la Torre- Sullana". The design of this research is a quantitative research because the data were collected through the application of the questionnaire, to be then processed in a statistical way, these results being quantified and expressed numerically. The population is constituted by all the students of the Educational Institution 14787 "V́ctor Rául Haya de la Torre" located in the province of Sullana, Piura region. The sample consisted of 127 students corresponding to the Secondary School, who voluntarily were willing to provide relevant information for the development of the research. A questionnaire was used, consisting of 53 items, which were taken from the author (Soto, 2019) to evaluate and analyze this variable. Finally, through the surveys carried out, complete information was obtained about their study routines, organizational methods and support resources used. The results revealed that a significant number of students had well-established study habits and employed various

methodologies to organize themselves. However, cases of ineffective study habits and a lack of adequate time management skills were also identified in some students.

Keywords: Study habits, students, study

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio facilitan el proceso de aprendizaje porque generan en el estudiante actos repetitivos que lo conducen a la culminación del proceso de aprendizaje. Debido a esto, los hábitos viabilizan el aprendizaje significativo, ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los dominios del aprendizaje. Por eso, se consideró de interés investigar las características de los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa 14787 Víctor Raúl Haya de La Torre de Sullana durante el año escolar 2023, en la perspectiva de encontrar resultados que ofrezca información que permita asumir acciones de mejora y toma de decisiones.

El objetivo general es determinar las características de los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 14787 Víctor Raúl Haya De La Torre– Sullana 2023 y cuyos objetivos específicos fueron: determinar la forma de estudio, identificar las formas en que realizan sus tareas , determinar la preparación de exámenes, Determinar el acompañamiento al estudio.El .Metodo descriptivo, ya que lo que se busca es estudiar un fenómeno, que en este caso son los hábitos de estudios que afecta a los estudiantes de la Institución Educativa 14787 “Víctor Raúl Haya de la Torre- Sullana ”

El estudio

Como afirma Domínguez (2018) el estudio es considerado como una actividad desarrollada mentalmente que requiere de concentración

y atención, esfuerzo intelectual realizado por cada alumno, de todos los niveles y modalidades, implicando que el saber estudiar, significa poner en práctica las facultades mentales, capacidades, habilidades y destrezas, que permitan el desarrollo cognitivo, para adquirir buenos hábitos y técnicas de aprendizaje, permitiendo potencializar los conocimientos, desempeño académico.

La diferencia entre aprender y estudiar, se encuentra en los resultados del proceso cognitivo; influencias que se prestan al lugar, espacio estado emocional del individuo determinando los niveles de la capacidad de los conocimientos.

A la hora de estudiar, se debe concentrar y tomar atención, fijando la actividad que debe desarrollar; dejando de lado las preocupaciones, problemas familiares, económicos, con los padres, amigos y sentimentales, que ocasionan ansiedad y bloqueo a la mente a la hora de estudiar. Vigo (2008); conceptualiza el estudio, como el proceso realizado por los estudiantes quienes incorporan los conocimientos a las capacidades, destrezas, habilidades del proceso que realiza el estudiante para adquirir aprendizajes nuevos y plasmarlos en las actividades de su vida cotidiana.

Hábitos de estudio

Se conceptualiza por los siguientes autores que menciono a continuación “Los hábitos de estudio es el conjunto de rutinas y repetición de actividades que utiliza el estudiante para las acciones cotidianas del conocimiento que adquiere, generándose con el tiempo en un hábito efectivo asumidas con responsabilidad, disciplina y orden” (Castañón, 2011, p. 55).

Es importantes en el desempeño intelectual del estudiante, lograr el desenvolvimiento académico; factores internos y externos

que permiten la motivación, impulso que enlaza la cognición en la adquisición de los aprendizajes.

Sostiene Paredes (2018) los hábitos de estudio bien estructurados direccionan, guían y orientan al estudiante a lograr resultados óptimos académicamente. El estudiante debe tener metas, objetivos claros, precisos, bien establecidos y actitud personal frente al conocimiento, sumando e incorporando la organización del tiempo, planificación de estudio, practicando las técnicas para alcanzar el logro y éxito académico.

Clases de hábitos de estudio

Según Paz (2018) manifiesta la diversidad de hábitos de estudio, que orientan, guían los procedimientos académicos, siendo adquiridos de manera oportuna (positivo) o apartados (negativo) de la atención en la asimilación de los aprendizajes de acuerdo a la necesidad e interés del aprendiz” (p. 48).

El contexto conductual considera dos tipos de hábitos de estudio

Hábitos positivos; denominados también hábitos adecuados debido a la utilización eficiente de las estrategias y técnicas de estudio para la obtención de resultados óptimos dentro de las instituciones educativas. El estudiante con hábitos de estudios demuestra aptitudes y actitudes positivas, destacando significativamente dentro de sus pares.

Hábitos negativos; llamados también hábitos inadecuados; ineficiencia de resultados de los aprendizajes, estrategias y técnicas de estudio que se desconocen, dificultando el logro esperado. Los hábitos de estudio son la cimiento para el desarrollo del rendimiento académico de los discentes, éxitos que destacan y estimulan la personalidad estudiantil, en las diferentes asignaturas o actividades que desarrollan.

Importancia de los hábitos de estudio

Es importante la práctica adecuada de hábitos de estudio porque les brinda posibilidades de obtener resultados académicos positivos (altas calificaciones).

Rosales (2016); sostiene “la importancia de restablecer los hábitos de estudio, a través de prácticas constantes, perseverancia, rutina ordenada y secuencial de los hábitos que permite practicar adecuadamente a los estudiantes los hábitos y técnicas de estudio” (p. 43).

Figuroa (2020) hace referencia que es necesario el desarrollo de los hábitos de estudios, caminos adecuados que van direccionados a rendimientos académicos y resultados pertinentes en el estudiante; por ello todos debemos de asumir esta tarea titánica de entender y comprender la magnitud de los hábitos de estudios que deben ser desarrollados desde los primeros años incluyendo los estudios superiores, participación unánime de docentes, padres de familia, alumnos y otros profesionales relacionados con la educación.

Los hábitos de estudio permiten de lograr nuevos conocimientos al estudiante incrementando progresivamente los conocimientos para resolver y articular los conocimientos previos, actuales, de su vida personal y profesional.

Métodos de Estudio

López (2000) define el método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

Para Peña y Castillo (2010), un método es el modo de realizar una cosa con orden, es decir, un procedimiento o plan. En el ámbito educativo se habla de un plan para estudiar cada una de las asignaturas. Al respecto, se puede resumir que el método es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto pero la calidad de método dependerá en la gran mayoría de los objetivos que se proponga el estudiante. En efecto, el método supone el procedimiento que sigue el estudiante para comprender y asimilar la información de las fuentes, en la perspectiva de aprenderla.

Tipos de métodos de estudio

Los métodos de acuerdo con Hernández (1988) pueden ser memorísticos o por comprensión.

Métodos memorísticos: Si estos son vanos e insignificantes el método resultará algo trivial e intrascendente, también llamado método de estudio tradicionalista, por lo cual la memoria, es el eje principal en el que todas las posibilidades de éxito giran alrededor de ella. En cambio, sí, los objetivos que se persiguen al estudiar son esencialmente provechosos, si se propagan y van más allá de una simple nota aprobatoria, el método vendría ser altamente funcional, a este último se le llama “método de estudio por comprensión” al cual se le prestará mucha atención por su relevancia en esta investigación.

El método de estudio por comprensión: es un sistema organizado para pensar en forma científica, el cual permite adaptarse a las circunstancias particulares (diversas materias) y a las múltiples características individuales (temperamento, actitudes, tendencias, etc.), es decir se trata no de un método cerrado y estricto, sino que es flexible, a diferencia del método memorístico este busca la reflexión y la indagación mientras que el otro los procedimientos mecánicos (Hernández, 1988).

Clasificación y tipología de las técnicas de estudio

Tal como se ha mencionado, las técnicas de estudio son las herramientas que se utilizan dentro de ese camino (Hernández, 1988). El autor también distingue diversas clases y tipos de técnicas de estudio, tales como: a) la técnica genérica; b) las técnicas específicas; y c) las técnicas complementarias.

La técnica genérica única:

Esta técnica es simplemente una necesidad funcional del conjunto por eso es considerada única y muy importante. Consiste en cumplir y llevar a cabo, el método de estudio por comprensión. Es por ello, que suprimir alguna de las fases, resultará desfasado y anti productivo.

Las técnicas específicas:

Las técnicas específicas se refieren a las diversas modalidades operativas que, una y en conjuntos pequeños, han de ser elaboradas en el seguimiento de alguna de las fases del método de estudio por comprensión.

Técnicas conceptuales: Son aquellas técnicas que orientan el pensamiento de los estudiantes en las labores del aprendizaje. Es por que todas las técnicas de estudio, tienen de por si carácter conceptual y están presentes en toda elaboración intelectual, y por lo mismo deben ser la base para el desarrollo normal de las demás técnicas de estudio.

Dentro de ellas encontramos a: La conceptualización, el análisis, la reflexión y la duda racional.

Las técnicas instrumentales, se refieren a los instrumentos que los estudiantes tienen a disposición para estudiar con propiedad y para acelerar los procesos de aprendizaje y comprensión.

Por ejemplo, los más conocidos son los libros, los documentos y los sistemas de clasificación; aunque existen otros no menos importantes como son la guía de cátedra o los ficheros, que son poco conocidos por los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio asumió el enfoque de investigación cuantitativo debido a que se recopilaron los datos mediante la aplicación del cuestionario, para ser luego procesados de una forma estadística, siendo estos resultados cuantificados y expresados de manera numérica. La presente investigación es de tipo no experimental porque no se realizó ningún experimento, solo se recaudó datos sobre los hábitos de estudios en los estudiantes de quinto de secundaria la Institución Educativa 14787 “Víctor Raúl Haya de la Torre” los cuales serán contrastados.

La población está constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa 14787 “Víctor Raúl Haya de la Torre” ubicada en la provincia de Sullana, región Piura. La muestra estuvo constituida por 127 estudiantes correspondientes al 5to de Secundaria, que en forma voluntaria estuvieron dispuestos a proporcionar información relevante para el desarrollo de la investigación.

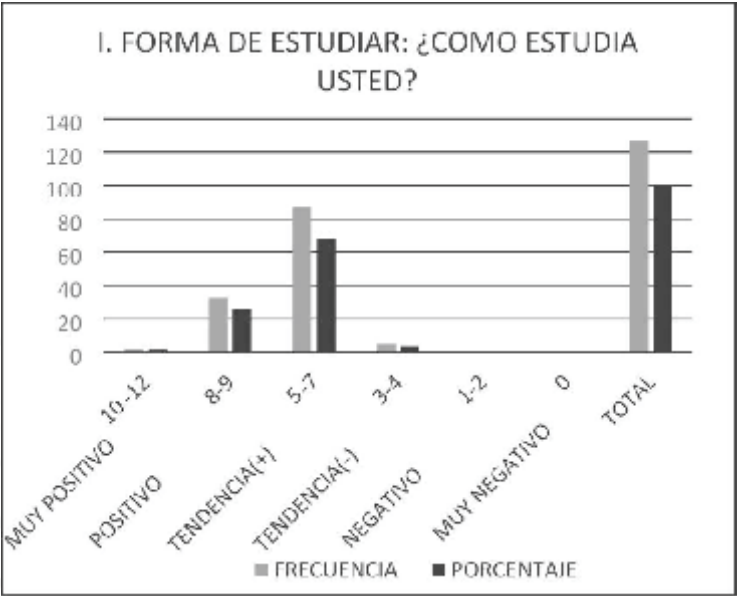
Para conocer las características de los hábitos de estudios en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa 14787 Víctor Raúl Haya De La Torre -Sullana, se utilizó una encuesta como instrumento dirigido a los estudiantes de las 4 secciones de quinto de secundaria de dicha institución: ABC y D. El instrumento está conformado por 53 ítems agrupados en 4 bloques. que permite evaluar y analizar dicha variable

En el análisis de información se hizo uso de frecuencias absolutas simples y porcentuales representadas en cuadros y gráficos estadísticos, utilizándose, el programa Excel para el procesamiento de los datos.

RESULTADOS

Información sobre los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de la ICE 14787 Víctor Raúl Haya De La Torre

FIGURA 1: FORMA DE ESTUDIAR: ¿COMO ESTUDIA USTED?



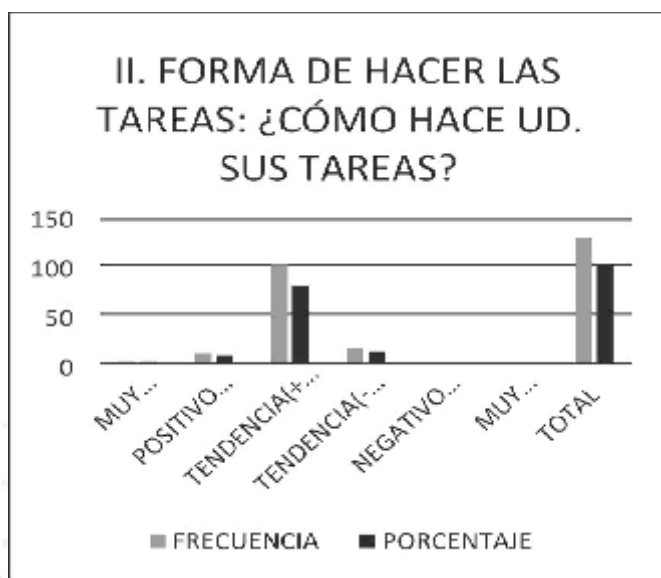
FUENTE: Elaboración Propia

Interpretación: Los resultados que se muestran en los indicadores tienen una aceptación favorable esto debido a que, cerca del 68% pone en práctica alguna técnica de estudio, ya sean resúmenes, mapas

mentales, entre otros mientras que el 3,93%, nos menciona que no realiza ninguna practica de estudio, donde podemos denotar que no repasan los temas dados en clases, por ende, se le considera un mal hábito de estudio.

II. FORMA DE HACER LA TAREA : ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

FIGURA 2

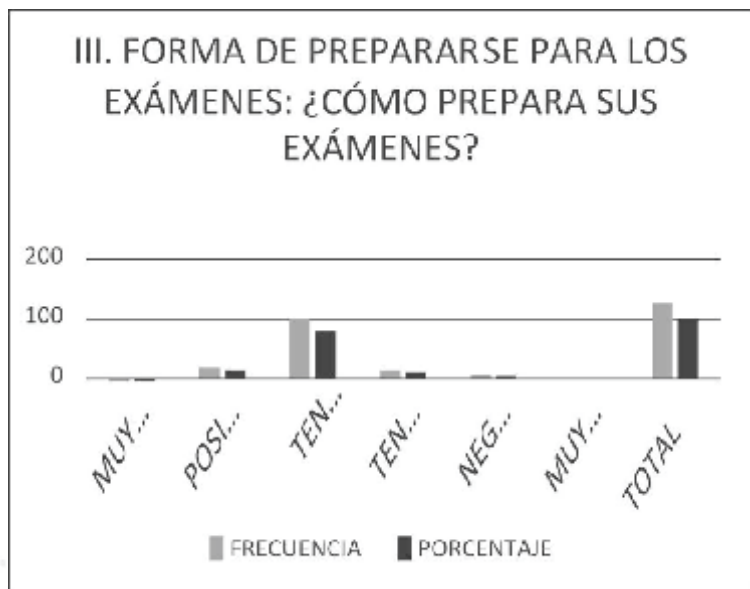


FUENTE: Elaboración Propia

Interpretación: Los resultados mostrados existen una percepción favorable en cómo se realizan las actividades pues nos menciona que un 78% tiene una tendencia positiva al momento de realizar su tarea queriendo cumplir sus objetivos de manera eficiente por lo que se puede decir que este porcentaje tiene un buen hábito de estudio mientras que el otro 11% afirma todo lo contrario.

III. FORMA DE PREPARARSE PARA LOS EXÁMENES: ¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?

FIGURA 3

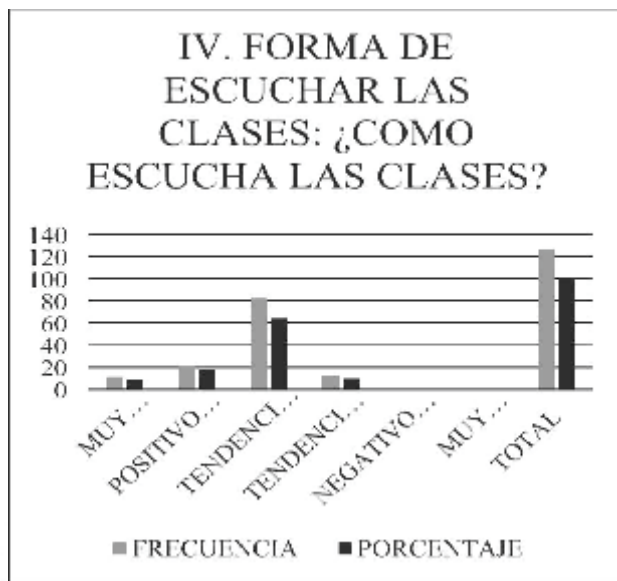


FUENTE: Elaboración Propia

Interpretación: Los resultados demostrados en cómo se preparan para los exámenes se muestra que hay una percepción favorable respecto a los hábitos de estudios realizados pues el 80% de los estudiantes consideran que si se preparan en los exámenes de una manera eficiente con tendencia positiva mientras que un 15% de los estudiantes tiene una tendencia negativa. Habiendo dos excepciones el primero es el ítem donde se ponen a repasar con tiempo antes de cada evaluación y otro que a solo minutos antes del examen dan una repasada rápida, lo cual es conocido como un mal hábito de estudio.

FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES: ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

FIGURA 4

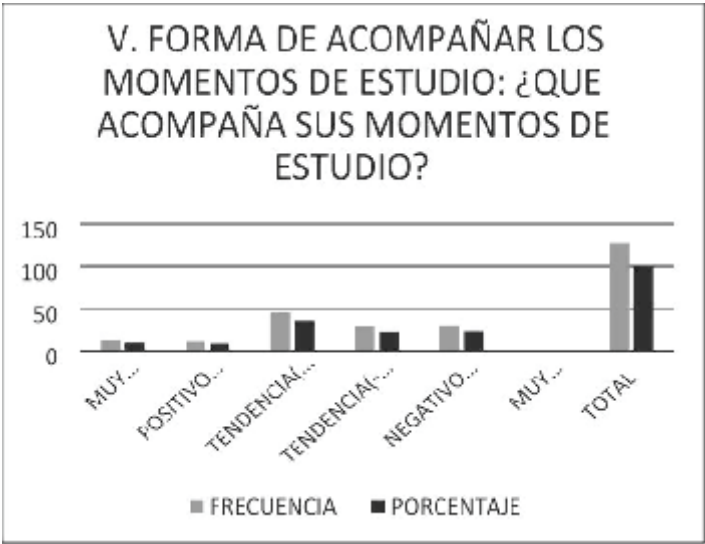


Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: En los resultados se muestra que existe una percepción favorable con respecto a la forma de escuchar las clases, pues cerca del 65% de los estudiantes consideraron que tiene un comportamiento adecuado al momento de escuchar las clases, tomando los apuntes correspondientes mientras que un 14% presentan dificultades, teniendo dos indicadores, la primera donde toman apuntes sobre lo que se menciona en clases, y el otro muestra un desorden en sus apuntes, siendo estas acciones de un mal hábito de estudio.

FORMA DE ACOMPAÑAR LOS MOMENTOS DE ESTUDIO: ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

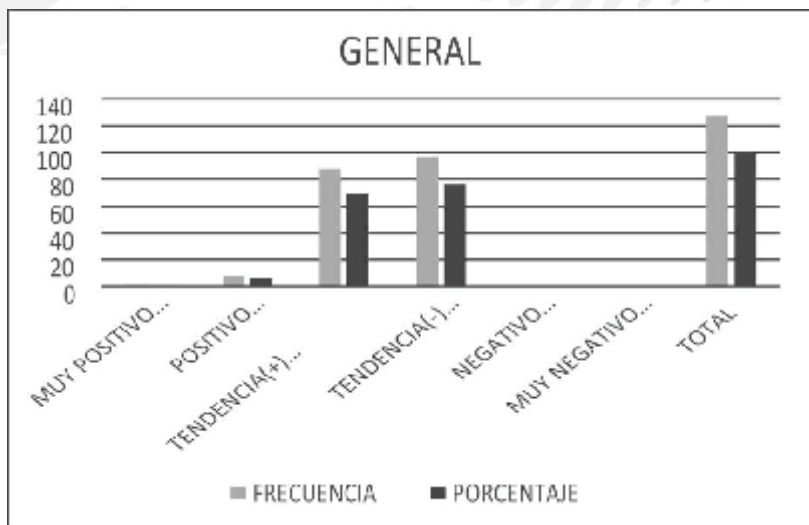
FIGURA 5



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Como se puede mostrar en los indicadores de muestran una percepción favorable con respecto a los elementos que acompañan al estudio, pues el 45% de los estudiantes encuestados ha mostrado que necesitan música para poder concentrarse en sus estudios mientras que el otro 20% consideran que no tienen estos comportamientos evaluados, esto quiere decir que los estudiantes cuentan con un buen ambiente de trabajo, libre de distracciones y acompañando sus momentos de estudios de la manera más eficiente.

GENERAL
Figura 6.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: En la sistematización de los resultados generales se puede evidenciar que existe una percepción un tanto negativa mencionando que el 76% no cuenta con estos hábitos de estudios mientras que el otro 69% menciona todo lo contrario, mencionando que no hay ningún tipo de distractor y que realizan los apuntes adecuados estando en clase, estudiando de una manera muy práctica, que les permite desenvolverse de manera correcto en su rol de estudiantes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de la presentación descriptiva de los resultados se procederá a hacer una discusión de los mismos para explicarlos en función a los postulados teóricos y de antecedentes encontrados correspondiente a esta línea de investigación. Así también considerando los objetivos y las conclusiones planteadas en los capítulos correspondientes.

Técnicas de Estudio:

En el objetivo 1 en consecuencia, la mayoría de estudiantes utilizan técnicas de estudio, lo cual les permite el logro de sus objetivos académicos. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje que no considera necesario o no conoce la aplicación de estas técnicas.

Resolución de tareas:

En el objetivo específico 2 se ha detectado que un porcentaje representativo de los estudiantes tienen una percepción favorable sobre la dimensión resolución de tareas, sin embargo, un pequeño porcentaje afirma lo contrario.

Preparación de exámenes

En lo referente al objetivo 3, de la dimensión preparación de examen, se sigue la misma tendencia de los anteriores, donde un porcentaje representativo de estudiantes presentan una percepción favorable a los hábitos de estudio, aunque también existe un grupo de estudiantes que no se prepara adecuadamente frente a la presentación de los exámenes.

Formas de escuchar las clases

En el objetivo específico 4 se ha comprobado que existe un número de estudiantes que manejan y aplican buenos hábitos de estudio en el momento de escuchar las clases, aunque también se muestra que un porcentaje significativo presentan dificultades.

Elementos que acompañan los momentos de estudio

En el objetivo específico 5, se ha detectado que un número representativo de estudiantes, que al igual que en las anteriores dimensiones tienen una percepción favorable sobre los elementos que acompañan los momentos de estudio lo cual permite asegurar que los estudiantes cuentan con un ambiente adecuado de estudio, sin

embargo, existe un pequeño porcentaje que indica que su ambiente de estudio no es el adecuado

General

En conclusión, los estudiantes poseen hábitos de estudio adecuados en la resolución de tareas, en la preparación de exámenes, así como el contar con un buen ambiente de estudio, sin embargo, hay un déficit en el uso de técnicas de estudio y en los hábitos de estudio en el momento de escuchar las clases, por ello el uso de técnicas de estudio como el subrayado, la toma de notas, el uso de esquemas, entre otros, no ha sido de su conocimiento.

CONCLUSIONES

Este estudio brinda una visión clara de los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de secundaria y ofrece valiosos conocimientos para orientar a educadores y administradores escolares en el fomento de una experiencia de aprendizaje más efectiva y eficiente para los estudiantes en la institución educativa "14787 Víctor Raúl Haya de la Torre" durante el año 2023.

El estudio permitió un análisis detallado de los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de secundaria en la institución educativa "14787 Víctor Raúl Haya de la Torre" durante el año 2023.

A través de las encuestas realizadas, se obtuvo información completa sobre sus rutinas de estudio, métodos de organización y recursos de apoyo utilizados. Los resultados revelaron que un número significativo de estudiantes tenía hábitos de estudio bien establecidos y empleaba diversas metodologías para organizarse. Sin embargo, también se identificaron casos de hábitos de estudio ineficaces y una falta de habilidades adecuadas de gestión del tiempo en algunos estudiantes.

El uso de recursos digitales fue destacado entre los estudiantes, con muchos de ellos confiando en plataformas en línea y herramientas digitales para complementar sus estudios. No obstante, también fue evidente que algunos estudiantes podrían beneficiarse de una orientación para utilizar estos recursos de manera más eficiente. Basándonos en el análisis de los datos, se han formulado recomendaciones y estrategias educativas específicas. Estas incluyen la realización de talleres o seminarios para fomentar técnicas de estudio efectivas, habilidades de gestión del tiempo y organización. Además, se propone implementar intervenciones para abordar las barreras identificadas para un estudio exitoso.

Alentar la autoevaluación regular y el establecimiento de metas puede empoderar a los estudiantes para que asuman el control de su proceso de aprendizaje. Mediante la implementación de las recomendaciones y estrategias propuestas, se busca crear un entorno de aprendizaje más propicio para los estudiantes, lo que resultará en hábitos de estudio mejorados y un rendimiento académico más destacado.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se propone en esta investigación son las siguientes:

Se recomienda a los profesores conocer los hábitos de estudio de sus estudiantes, para que al impartir sus cátedras implementen estrategias que puedan favorecer sus aprendizajes. Además de que sus clases deben ser orientadas a la aplicación de hábitos de estudio, ya sea dentro y fuera del salón.

Se sugiere a la institución educativa organizar talleres para los estudiantes sobre la utilización de hábitos de estudio, como medio para lograr el éxito escolar.

Se sugiere a la institución educativa realizar talleres de técnicas y métodos de estudio con los padres y alumnos, con la finalidad de que los estudiantes mejoren sus hábitos de estudio y que los padres se capaciten en proveerles estrategias para que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio para mejorar su aprovechamiento académico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., Bisquerra, R., Fernández, R., & Rodríguez, S. (1988). Métodos de estudio. Barcelona: Martínez Roca. Aparicio, Trinidad. (s/f). Aprender a escuchar en clases o conferencias. Puleva Puleva Obtenido de: www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58933&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103891
- Chullo, S., & Cabrera, A. (2013). Presencia de hábitos de estudio en alumnas del iviiiisemestre facultad de enfermería. (Tesis de Licenciatura). Universidad católica de Santa María. Arequipa. 64pp.
- Espinoza de Valdés, Z. (2012). Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar. (Tesis de maestría). Universidad Latina de Panamá. Panamá. 60 pp.
- Girón, M. (s/a). La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje. Comunidad Escolar.
- Gómez, M. (s.f.). Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Obtenido de : <http://www.edu.xunta.gal/centrossfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>

- Grajales, Tevni (2002). Hábitos de estudio en alumnos universitarios. Centro de Investigación Educativa. Artículo disponible en :<http://www.tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>.
- Hernández, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio en la Universidad. Bogotá: Mcgrawhilllatinoamericana,s.a.
- Llaca, J. (2010). Los hábitos de estudio ,autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. .(Tesis de Licenciatura).Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.Tacna.130pp.
- Pacheco, B., & Lozano, J. (2014). Los hábitos de estudios como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la Ciudad de Zacatecas. Zacatecas,pp 45-62. Rull, T. P. (12 de Marzo de 2008). Técnicas de estudio: La lectura, el subrayado y la lectura comprensiva. Obtenido de http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tecnicas_estud101.html/
- Sebastián, A., Ballesteros, B., & Sánchez, M. (30 de Diciembre de 2016). Técnicas de estudio. (U. N. distancia, Editor) Obtenido de http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf Subsecretaría de Educación Superior. (2014). Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de Educación Media Superior. Obtenido de http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2015/09/Manual-3_H%C3%A1bitos-de-Estudio.pdf Universidad de Granada. (8 de Agosto de 2012). Universia España. Obtenido de Cómo preparase para un examen:

<http://noticias.universia.es/vidauniversitaria/noticia/2012/08/08/956854/prepararse-examen>.

Karina Madelyne Urupeque Castillo¹ Ávila Albines, José Eduardo²
Espinoza Chapilliquen, Israel³, Seminario Purihuaman, Walter
Fabricio⁴ Yangua Suárez, Nelly Naomy⁵

RESUMEN

El estudio de la carga microbiana en la leche de vaca es un tema importante en la industria láctea, ya que puede afectar la calidad e inocuidad de los productos lácteos. La aplicación del diseño en bloque completamente aleatorizado en el estudio de la carga microbiana en la leche de vaca permite controlar los factores que pueden influir en la carga microbiana y obtener resultados más precisos y confiables. El objetivo de este proyecto de investigación es determinar la aplicación del diseño en bloque completamente aleatorizado en el estudio de la carga microbiana en leche de vaca. Se busca evaluar la eficacia de esta técnica estadística en el análisis de datos relacionados con la carga microbiana, lo que permitirá establecer medidas preventivas y correctivas para garantizar la calidad e inocuidad del producto. Partiendo de definir los aspectos generales del estudio de la carga microbiana, describir los elementos y fuentes de variación del método estadístico de diseño en bloque completamente aleatorizado, identificar la metodología a aplicar en el estudio interdisciplinario, y calcular e interpretar los datos obtenidos ante el estudio aplicativo estadístico/microbiológico. Siendo aquel diseño estadístico, importante para disminuir la variabilidad cuando se asocia con unidades discretas, manteniendo como principios básicos la reproducción y aleatorización, desde el obtener datos más veraces y confiables hasta hacer válida la prueba haciéndola apropiada para

analizar los datos como si las suposiciones del error sean ciertas y previene la existencia del prejuicio.

Palabras Claves: Diseño en Bloque Completamente Aleatorizado, Carga microbiana, Leche de Vaca.

ABSTRACT

The study of microbial load in cow's milk is an important issue in the dairy industry, as it can affect the quality and safety of dairy products. The application of the completely randomized block design in the study of microbial load in cow's milk allows controlling the factors that can influence the microbial load and obtaining more accurate and reliable results. The objective of this research project is to determine the application of the completely randomized block design in the study of microbial load in cow's milk. The aim is to evaluate the effectiveness of this statistical technique in the analysis of data related to microbial load, which will allow the establishment of preventive and corrective measures to guarantee the quality and safety of the product. Starting from defining the general aspects of the microbial load study, describing the elements and sources of variation of the statistical method of completely randomized block design, identifying the methodology to be applied in the interdisciplinary study, and calculating and interpreting the data obtained from the statistical/microbiological application study. Being that statistical design is important to decrease variability when associated with discrete units, keeping as basic principles the replication and randomization, from obtaining more reliable and truthful data to validate the test making it appropriate to analyze the data as if the assumptions of the error are true and prevents the existence of bias.

Key words: Completely Randomized Block Design, Microbial Load, Cow's Milk.

INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto, el estudio delimitado de las ciencias profesionales ha ido incrementando su potencial respecto a las aplicaciones centradas, actualmente, la intervención de estudios interdisciplinarios ha optimizado los resultados esperados, donde tanto ramas de las ciencias como humanidades se complementan y vuelven compleja la investigación, idea respaldada por Bottomore en el año 1983 referenciado por López (2012).

Un claro ejemplo, se ve en la aplicación de los métodos estadísticos en los análisis de investigaciones científicas, tal es el caso de usar un diseño en bloque completamente aleatorizado en el estudio de carga microbiana en leche de vaca para identificar y comprobar la confiabilidad de los resultados obtenidos, frente al problema formulado: ¿La aplicación del diseño en bloque completamente aleatorizado en el estudio de la carga microbiana en la leche de vaca, permite optimizar la investigación planteada en relación a la confiabilidad y significatividad de los resultados esperados?

Presentando como objetivo general, el determinar la aplicación del diseño en bloque completamente aleatorizado en el estudio de carga microbiana en leche de vaca comercializada en Sullana, todo esto a partir de: la descripción general de los elementos y fuentes de variación del método estadístico abordado, identificación de la metodología interdisciplinaria y el cálculo e interpretación de los valores obtenidos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación abordada fue de tipo aplicada, cuantitativa y estructura de forma que ambas disciplinas se complementen entre sí frente a la respuesta del problema formulado sobre el diseño en bloque completamente aleatorizado y la carga microbiana en leche de vaca,

requiriendo del uso de softwares estadísticos como el Excel y herramientas de cálculo, cuyo registro se dio bajo una investigación interdisciplinaria, explicativa y correlacional, expuesta en tablas ordenadas e interpretadas en relación a la muestra de estudio: 1 litro de leche de vaca comercializada por el colegio San José Obrero, perteneciente al distrito de Sullana, 2023. Ante ello, la recolección de datos se vio abordada por técnicas como observación de análisis bibliográficos, microbiológicos y medición de valores estadísticos.

Tras llevarse a cabo cinco diferentes diluciones, preparadas a partir de una muestra madre para identificar microorganismos presentes en muestras de la leche de vaca. El análisis realizado en el laboratorio de microbiología de los alimentos, tomando 3 muestras de cada dilución para la identificación de colonias ante el cálculo de UFC permisibles al sembrarse en placas contenidas de carga microbiana en cada dilución frente a la calidad e inocuidad de la muestra de leche de vaca para certificación de su consumo humano. Se comporta como base para la aplicación del diseño en bloque completamente aleatorizado, cuyo modelo estadístico fue:

$$Y_i = \mu + \tau_i + \beta_j + e_{ij}$$

Elementos de estudio:

Factores: 05 Diluciones (tratamientos) o *Unidades Experimentales:* 15 muestras de leche de vaca.

Bloques: 03 muestras (niveles) o *Variable respuesta:* Medición de Carga microbiana.

Hipótesis formuladas:

Tratamientos:

H0: La efectividad de las diluciones de la medición en el estudio de la carga microbiana de la leche son iguales. o H1: La efectividad de

las diluciones de la medición en el estudio de la carga microbiana de la leche son diferente.

Bloques:

H0: Los promedios de las diluciones de la medición en el estudio de la carga microbiana por muestra no influyen en la calidad e inocuidad de la leche de vaca.

H1: Los promedios de las diluciones de la medición en el estudio de la carga microbiana por muestra influyen en la calidad e inocuidad de la leche de vaca.

RESULTADOS

Ante la toma de datos en el estudio microbiológico de la leche de vaca, se obtuvo la siguiente tabla.

Tabla 1.

Datos recopilados del estudio microbiológico de la leche de vaca

Diluciones		Muestras	
	1	2	3
	14	14	19
	16	14	16
	11	10	13
	11	12	9
	7	8	7

Nota. Se presentan los resultados obtenidos en cada dilución de la leche de vaca ante la certificación de su consumo apto.

Seguido del cálculo de datos:

Tabla 2.

Cálculo de valores de TABLA DE ANAVA

Promedio	Sumatoria de cuadrados totales
$Promedio = \frac{y^2}{n}$	$SCT = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^n y_{ij}^2 - \frac{y^2}{n}$
$Promedio = \frac{181^2}{15} = 2184.07$	$SCT = 2359 - 2184.07 = 174.93$
Sumatoria cuadrados de tratamientos	Sumatoria cuadrados de bloques
$SCTR = \sum_{i=1}^k \frac{y_i^2}{n_j} - \frac{y^2}{n}$	$SCBL = \sum_{i=1}^k \frac{y_j^2}{n_i} - \frac{y^2}{n}$
$SCTR = \frac{3989}{3} - 2184.07 = 145.60$	$SCBL = (\frac{10941}{5}) - 2184.07 = 4.13$

Sumatoria cuadrados del Error

$$SCE = SCT - SCTR - SCBL$$

$$SCE = 174.93 - 145.60 - 4.13 = 25.20$$

Nota. Se presentan las fórmulas teóricas ejecutadas en el cálculo de los valores estadísticos para el llenado de TABLA DE ANAVA.

Tabla 3.

$R^2 T = \frac{SCTR}{SCT} = \frac{145.60}{174.93} = 0.83 * 100 = 83\%$	$R^2 B = \frac{SCBL}{SCT} = \frac{4.13}{174.93} = 0.02 * 100 = 2\%$
$R^2 = R^2 T + R^2 B = 83\% + 2\% = 85\%$	

Cálculo de variabilidad

Nota. Se reflejan los porcentajes de variabilidad para tratamientos y bloques.

A estos, se le suma el cálculo de valores estadísticos como: los grados de libertad, suma de cuadrados, cuadrados medios, razones estadísticas y teóricas, estas dos ultimas para su comparación ante la toma de decisión en el diseño estadístico estudiado.

Procesando los datos, como se muestra a continuación:

Tabla 4.

Orden y procesamiento de los cálculos obtenidos a partir de los datos

Diluciones	Muestras			Yi	Yi ²
	1	2	3		
	14	14	19	47	2209
	16	14	16	46	2116
	11	10	13	34	1156
	11	12	9	32	1024
	7	8	7	22	484
Yi	59	58	64	181	6989
Yi²	3481	3364	4096	10941	

Nota. La tabla 4 parte del procesamiento de los datos de la tabla 1 para el cálculo estadístico que servirán como base en la determinación de las sumatorias cuadradas y el error.

Tabla 5.

Obtención de suma total de cuadrados de los datos recopilados

Diluciones		Muestras		
	1	2	3	
	196	196	361	
	256	196	256	
	121	100	169	
	121	144	81	
	49	64	49	yi
Total	743	700	916	2359

Nota. La tabla presenta los nuevos valores obtenidos del cuadrado de cada dato del estudio respecto a su sumatoria total para la determinación de STC.

Tabla 6.
Obtención de los valores estadísticos en el DBCA

Promedio	2184.07	<i>Variabilidad</i>	R T	0.83	83%
SCT	174.93		R B	0.02	2%
SCTR	145.60		R	0.85	85%
SCBL	4.13				
SCE	25.20				

Nota. La tabla 6 se obtuvo desde el procesamiento de la tabla 4 con la tabla 5, reemplazando los valores en sus respectivas fórmulas teóricas, partiendo desde el promedio, suma de cuadrados, error hasta su porcentaje de variabilidad.

Llegando así, a la obtención de la Tabla de ANAVA:

Tabla 7.
Determinación de Tabla de ANAVA

	Tabla de ANAVA			
Fuente de Variacion	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Cuadrados medios	FC
Tratamientos	4	145.6	36.4	11.56

Bloques	2	4.13	2.07	0.66
Error	8	25.2	3.15	
Total	14	174.93		

Nota. La tabla de ANAVA se completó gracias a los valores calculados de las tablas antecedentes que permitieron identificar los valores de las razones estadísticas FC, tanto para los tratamientos como bloques, frente a su posterior comparación con los teóricos.

Junto con la comparación de las razones.

Tabla 8.

Comparación de razones estadísticos y teóricos

FC		FT
11.56	>	3.838
0.66	<	4.459

Nota. Después de reconocer los valores en la tabla de distribución con un nivel de significancia del 5%, respecto a las hipótesis nulas de tratamientos y bloques se determinó rechazar para tratamientos y aceptar para bloques.

Es así como se observó que la cantidad de colonias cultivadas en las muestras de menor dilución fue menor, lo que indica una menor carga microbiana en base a las 3 repeticiones con valores de 7, 8 y 7, respectivamente.

Asimismo, se utilizó una metodología estadística para calcular los valores de la tabla ANAVA y los porcentajes de variabilidad (tabla 2 - 3, correspondientemente). Los resultados mostraron que la efectividad de las diluciones de la medición en el estudio de la carga microbiana

de la leche es diferente (4,459 / 3,838, razones estadísticas de tratamientos). Además, se concluyó que los promedios de las diluciones de la medición en el estudio de la carga microbiana por muestra no influyen en la calidad e inocuidad de la leche de vaca (0,66 / 11,56, razones estadísticas de bloques), bajo un nivel de significación del estudio de 5%. El diseño en bloque completamente aleatorizado permitió optimizar la investigación y obtener resultados confiables y significativos.

CONCLUSION

El diseño en bloque completamente aleatorizado es una herramienta efectiva para el estudio de la carga microbiana en la leche de vaca, permitiendo obtener resultados confiables y significativos. Se identificaron los aspectos generales del estudio de la carga microbiana, así como los elementos y fuentes de variación del método estadístico utilizado. Se seleccionó una metodología interdisciplinaria y se aplicó un diseño observacional, transversal y descriptivo. Los datos obtenidos fueron procesados y presentados en una tabla, y se utilizó un modelo estadístico para calcular e interpretar los resultados. Se concluye que las diluciones utilizadas en el estudio son efectivas para la medición de la carga microbiana en la leche de vaca y que los promedios de las diluciones influyen en la calidad e inocuidad de la leche de vaca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altamirano, M., Hernández, F., & Lacayo, L. (2007). Aplicación de un Experimento Bifactorial en un Diseño de Bloques Completamente Aleatorio para determinar los efectos de las Localidades, Variedades y Pendiente del Terreno sobre el Rendimiento de Sorgo Blanco Tortillero para el año 2007. Trabajo monografico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Leon, Nicaragua. Obtenido de

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4738/1/210890.pdf>

- Bottomore, T. (1983). Interdisciplinarietà y ciencias humanas. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=12449>
- García, M. R. (2019). Comparación de tres métodos diferentes para el manejo del dolor posoperatorio después de la colecistectomía laparoscópica. Obtenido de revista de Investigación del Dolor, 12, 297-303. : <https://doi.org/10.2147/JPR.S194676>
- Granada, U. D. (2023). Diseño Estadístico de Experimentos. Obtenido de ugr: https://ugr.es/~bioestad/_private/cpfund3.pdf
- Lee, S. K. (2020). Efecto del diálogo interno instructivo versus motivacional sobre la ansiedad y el rendimiento en jugadores universitarios de baloncesto. Obtenido de Revista de Ciencias del Deporte, 38(2), 155-162: <https://doi.org/10.1080/02640414.201>
- López, L. (2012). La importancia de la interdisciplinarietà en la construcción del conocimiento desde la filosofía de la educación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102017.pdf>
- Minitab. (2023). ¿Qué son los diseños de bloques aleatorizados y los diseños de cuadrados latinos? Obtenido de support.minitab: <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/21/help-and-how-to/statistical-modeling/anova/supporting-topics/anova-models/what-are-randomizedblock-designs-and-latin-square-designs/>
- Smith, J. D. (2018). Efectos de diferentes tipos de ejercicio sobre el control de la glucosa en diabetes mellitus tipo 2: un ensayo clínico aleatorizado. Revista de diabetes y sus

complicaciones,.Obtenido de Revista de diabetes y sus
complicaciones, 32(3), 240-247.:
<https://doi.org/10.1016/j.jdiacomp.2017.10.014>



Lo importante es no dejar de cuestionar.
La curiosidad tiene su propia razón de existir.

Trata de no ser un hombre de éxito.
En lugar de eso trata de convertirte
en un hombre de valor.

Albert Einstein

ISBN: 978-612-00-9077-0



9 786120 090770

